



Индивидуальный предприниматель
Денисова Александра Сергеевна

Утверждена с изменениями
и дополнениями
ИП Денисовой А.С.



А.С. Денисова

Приказ № 6/17 от 01.09.2017г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
курса английского языка
Английский язык с удовольствием**

**по УМК «Семья и друзья – Старт, 1, 2, 3, 4»
(«Family and Friends Starter 1, 2, 3, 4»)**

Срок реализации: 5 лет

Возраст: 7-12 лет

Направленность: социально-педагогическая

Автор программы:
Денисова Александра Сергеевна

г. Ижевск
2014

Пояснительная записка

1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа курса английского языка по УМК «Семья и друзья – Старт 1, 2, 3, 4» («Family and Friends Starter 1, 2, 3, 4») реализуется в соответствии с социально-педагогической направленностью образования Российской Федерации (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008, п.9).

2. Актуальность и новизна программы

Актуальность программы обусловлена быстро меняющимися социально-политическими и экономическими условиями жизни нашего общества, что в свою очередь требует изменений в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностраный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения. Поэтому появляется острая необходимость предоставления высокого качества образовательных услуг, чтобы дети в дальнейшем могли уверенно пользоваться иностранным языком в качестве средства достижения их целей.

Новизна состоит в использовании коммуникативного метода обучения, здоровьесберегающих, игровых, информационных технологий, дифференцированного обучения.

3. Отличительные особенности программы

Нередко XXI век называют веком качества. Особую роль здесь играет **качество образования, а именно степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям. Таким образом, необходимо уже с первого класса давать учащимся то, что они смогут применить в реальных условиях.** А именно, те навыки и умения, имея которые дети смогут стать успешными в будущем. Для реализации данных целей все чаще применяется интегрированный подход в обучении английскому языку, который способствует возникновению коммуникативно-познавательных мотивов, питающих интерес к овладению иностранным языком. Ведущим здесь должно быть обучение иностранному языку как средству общения, все его аспекты следует подчинить коммуникативным целям. Существует определенная взаимосвязь между коммуникативными умениями и интеграцией. Интеграция является одновременно основой формирования коммуникативных умений и результатом осуществления коммуникативной деятельности.

Интеграция обучения дает возможность связать в единую систему все знания и умения, получаемые на различных уроках, а также добыть новые знания в ходе осуществления этих связей. Интегрированный подход позволяет обучать в реальном мире коммуникативным функциям в рамках речевого акта, указывая на то, как речь используется в ежедневных ситуациях для выражения похвалы, извинения, запроса информации. Фрагментарное знание не способствует пониманию носителей языка. Интегрированные программы, построенные на широкой литературной, музыкальной, искусствоведческой информации дают многомерное понимание действительности и роли языка как элемента культуры.

Данная программа, основанная на УМК «Семья и друзья» («Family and Friends»), **обеспечивает полноценное погружение в англоязычную среду, где учащиеся имеют возможность знакомиться с английскими сказками, разыгрывать истории ежедневного общения, выполнять творческие работы, используя инструкции на английском языке, петь традиционные английские песни и т.д.** Таким образом, подобная интеграция обучения способствует реализации коммуникативного подхода в обучении. Все это показывает детям, что английский язык можно использовать в разных сферах жизни и что он действительно необходим нам для того, чтобы мы смогли знакомиться с новыми людьми, узнавать интересную информацию и, в целом, быть успешными.

Огромным преимуществом данного курса является его богатое мультимедийное оснащение. Таким образом, учащиеся имеют возможность изучать английский язык не только традиционным способом с помощью учебника, но и смотреть мультфильмы историй из

учебника, читать тексты на экране с диктором, петь песни с караоке, выполнять задания на закрепление материала на компьютере. Все это полностью отвечает современным требованиям и запросам современных детей. В свою очередь такая организация учебного процесса повышает интерес детей к изучению английского просто потому, что это становится интересным и веселым занятием для них.

Именно поэтому наблюдаются заметные улучшения успеваемости в школе у наших учащихся, обучающихся по программе «Семья и друзья» («Family and Friends»), и повышение мотивации к дальнейшему изучению языка и знакомству с культурой англоязычных стран.

УМК «Семья и друзья» («Family and Friends») – полный пятиуровневый курс английского языка для младших школьников. Данный курс использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают **возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке в разных ситуациях.**

Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. **Все эти подходы использованы в данном курсе для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.**

Данный курс также продвигает **ценности семьи и дружбы**: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Программа основана на следующих принципах:

1. Принцип интеграции. Познание мира с помощью английского языка, развитие творческих способностей с помощью английского языка.
2. Принцип коммуникативной направленности обучения. Все содержание обучения направлено на решение коммуникативных задач повседневного общения, мотивацию учащихся использовать английский язык в разных областях жизни.
3. Принцип сознательности и активности. Понимание учащимися, где и когда использовать изученную лексику, то или другое грамматическое время. Мотивирование темы. Проявление творческой инициативы и умение самостоятельно систематически работать над языком.
4. Принцип игры. Позволяет ученикам, не теряя внимательности и активности, работать в течение урока над теоретическим материалом. Игры помогают познакомиться с новым материалом, закрепить изученный ранее, отработать до автоматизма некоторые навыки, способствуют воспитанию устойчивого положительного интереса к процессу изучения английского языка уже с первых недель обучения.
5. Принцип учета возрастных особенностей.

4. Педагогическая целесообразность

Данная общеобразовательная программа курса английского языка призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и развитие коммуникативных навыков школьников. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они научатся общаться на английском языке в играх, различных ситуациях общения на уроках, при этом развивая свои творческие способности в инсценировках историй и мастер-классах на английском языке. Таким образом, будет реализовываться основной принцип программы – интеграция английского языка в разные сферы жизни ребенка.

Более того, именно коммуникативный подход составляет прочную основу для РЕЦЕПТИВНОГО усвоения языкового материала и развития умений в аудировании. Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Организация дополнительных занятий по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

5. Уровень программы

Уровень программы: базовый (Приказ от 17 декабря 2014 года № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования»)

6. Адресат программы

Программа предусматривает обучение детей 7-12 лет. В этом возрасте дети активно познают мир, любят играть, общаться со сверстниками. Исходя из возрастных особенностей данной возрастной группы, программа предполагает различные виды деятельности, направленные на эффективное овладение английским языком учащимися.

7. Срок реализации программы

Программа рассчитана на 5 лет обучения.

8. Режим реализации программы

- 1 год обучения: 2 раза в неделю по 1,5 академических часа.
- 2 год обучения: 2 раза в неделю по 1,5 академических часа.
- 3 год обучения: 2 раза в неделю по 1,5 академических часа.
- 4 год обучения: 2 раза в неделю по 1,5 академических часа.
- 5 год обучения: 2 раза в неделю по 1,5 академических часа.

9. Форма организации образовательного процесса

Формой организации образовательного процесса является очная аудиторная групповая (занятие, беседа, диалог, спектакль, тренинг, игра).

10. Основная цель и задачи курса

Цель: формирование у учащихся коммуникативной компетентности через интеграцию английского языка во все сферы их жизни.

Задачи курса

Достижение цели предполагает реализацию следующих задач:

- развить коммуникативные и творческие способности учащихся с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов, мастер-классов;
- сформировать основные языковые навыки (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- сформировать интеллектуальные и познавательные способности детей;
- развить мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.

11. Планируемые результаты изучения курса английского языка по УМК «Семья и друзья» («Family and Friends»)

Освоение данной программы способствует развитию **образовательной компетентности**, которая состоит из следующих компонентов:

1. Экзистенциальная компетенция

Основной задачей формирования и развития экзистенциальной компетенции учащихся начальной школы является формирование интереса ребенка к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка. Содержание экзистенциальной компетенции включает:

- формирование жизненных ценностей на основе содержания учебного курса;
- осознание потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы;
- формирование произвольного внимания;
- эмоциональное насыщение учащегося в процессе учебной деятельности, использование положительных и отрицательных эмоций как стимула для познавательной деятельности.

2. Коммуникативная компетенция

В рамках коммуникативной компетенции рассматриваются *лингвистическая, речевая и компенсаторная* компетенции.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить, как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция.

Лексическая компетенция. Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов. Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предъясняется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предъясняется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами. Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

Грамматическая компетенция.

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения. На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка. Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать (отвечать) на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам. В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил.

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы. Также как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

Речевая компетенция.

Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

а) Обучение аудированию. Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации.

б) Обучение говорению. Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог «Учитель – Ученик». В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете. Методические

рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение воспроизведение услышанной записи);
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа);
- персонализация (высказывание о себе (от своего имени));
- высказывание на основе прочитанного (прослушанного) текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения, учащиеся приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

- устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
- расспросить (сообщить) информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
- выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие (несогласие), желание, отказ, одобрение (неодобрение) по поводу чего-либо;
- побуждать кого-либо к действию, попросить помощи (совета).

Монологическая речь:

- представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с (без) зрительной опоры;
- описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
- представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
- высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

в) Обучение чтению. Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий тип «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью (учителем)», «Читайте хором (в группах)», «Читайте по ролям (индивидуально)» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки ознакомительного (понимание общего содержания текста), просмотрового/поискового (извлечение необходимой информации) и изучающего (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;

- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста;

- умение предвосхищения содержания текста.

г) Обучение письму. Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал. В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа.

Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Компенсаторная компетенция

Формирование компенсаторной компетенции предполагает обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми даст учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. В процессе занятий (как в классе под руководством учителя, так и самостоятельно) учащиеся приобретают навыки преодоления возникающих трудностей, учатся не бояться трудностей в процессе общения (тестирования), развивают собственную коммуникативную компетенцию на родном языке.

При общении в письменной и устной форме учащиеся осваивают следующие приемы:

- использование для понимания печатного (звучащего) текста иллюстраций, заголовков, интонации;

- узнавание т.н. «интернациональных» слов, знакомых учащемуся в родном языке;

- понимание значения отдельных незнакомых слов из контекста;

- использование жестов и мимики в процессе устного общения;

- обращение за помощью к учителю (партнеру) по общению.

3. Учебно-познавательная компетенция

Учебно-познавательная компетенция подразумевает наличие у школьников умений и навыков самостоятельного обучения, которые в дальнейшем обеспечат автономность учащегося в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей. На начальном этапе обучения особое значение приобретает помощь учащимся в развитии следующих познавательных способностей:

- развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение);

- формирование произвольного внимания;

- целенаправленное развитие памяти;

- стимулирование использования воображения и творческих способностей.

Целям формирования автономности учащегося и мотивации к плодотворной самостоятельной работе служат различные компоненты УМК и содержащиеся в них виды заданий:

- Учебник содержит идеи, образцы и шаблоны для выполнения проектных работ.

Такие работы (в зависимости от уровня учебника и возраста учащихся) формируют умения понять задание, выбрать тему, найти (отобрать) необходимую информацию, оформить и подготовить презентацию работы;

- Рабочая тетрадь предлагает упражнения в игровой и занимательной форме, которые способствуют повышению мотивации при выполнении домашних заданий;

- Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного прослушивания песен, рифмовок и аудио сопровождения к текстам учебника, что способствует

наиболее успешному запоминанию материала при необходимом каждому учащемуся количестве прослушиваний, делает возможным самостоятельное выполнение интерактивных заданий с мгновенным контролем правильности выполнения.

4. Социальная компетенция

Социальная компонент образовательной компетенции включает 3 составляющие: *социальную, социолингвистическую, социокультурную* компетенции.

Социальная компетенция представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;
- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися;
- преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- знакомство с моделями межличностных отношений младших школьников.

Под социолингвистической компетентностью понимается все, что относится к вербальным способам контакта; владение основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка:

- умение вести диалог этикетного характера (познакомиться, поприветствовать, попрощаться, извиниться, поблагодарить, поздравить собеседника);
- умение вежливо попросить, внести предложение, согласиться и вежливо отклонить просьбу (предложение);
- умение выразить свои эмоции, мнение, отношение.

Виды деятельности, направленные на развитие социальной и социокультурной компетентности учащихся начальной школы:

- игровая деятельность в парах и группах;
- диалоги и истории в картинках, знакомящие учащихся с речевыми клише для различных ситуаций общения. Учащиеся имеют возможность слышать живую речь, наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;
- драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения;
- совместное выполнение проектных и творческих работ как на уроке, так и во внеурочное время.

Социолингвистическая компетентность включает фоновые знания о стране изучаемого языка, в том числе в сравнении со своей страной.

Предметным аспектом социолингвистической компетентности является умение представлять родную культуру на иностранном языке.

Социокультурный компонент представлен на страницах УМК «Family and friends» при помощи разнообразных текстов, ситуативных фотографий и рисунков, а также творческих заданий, опирающихся на опыт учащихся:

- песни, рифмовки и тексты для чтения, несущие информацию о Британских реалиях и праздниках;
- материалы и советы по подготовке и проведению праздников.

5. Оценочная компетенция

Содержание оценочной компетентности состоит в способности и желании школьника оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей).

Развитие данного компонента обеспечивается через:

- знакомство учащихся с целями и задачами обучения;
- знание требований, предъявляемых на каждом этапе обучения;
- формирование умения адекватно принимать и оценивать свои результаты работы.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения иностранного языка по данной программе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

К концу курса обучения учащиеся смогут:

В области аудирования:

- понимать на слух детали и необходимую информацию;
- понимать инструкции о направлении движения;
- устанавливать последовательность в рассказе;
- понимать, когда происходит действие (обычно, сейчас, в прошлом или в будущем);
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- полностью понимать на слух сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

- рассказать историю по картинке;
- приказать что-то сделать;
- говорить о событиях в прошлом, будущем и настоящем;
- воспроизводить выученные стихи, песни, тексты;
- правильно реагировать на речь собеседника, вести диалоги на изученные темы, используя изученную грамматику и лексику;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

В области чтения:

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух тексты, содержащие изученный языковой материал с небольшим объемом нового, с соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать полностью статьи в энциклопедии, журнале;
- читать про себя и находить необходимую информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В области письма:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- оформить и написать письмо другу;
- написать небольшое стихотворение;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- вставлять пропущенные фразы в текст;
- составлять небольшой текст по плану (ключевым словам), соблюдая правила грамматики и орфографии;
- написать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- заполнять простую анкету;

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в том числе, в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;

- личная и взаимная ответственность; готовность действия в нестандартных ситуации.

Методы отслеживания планируемых результатов программы

Основными формами отслеживания планируемых предметных результатов в данной программе являются тесты, устные экзамены, диктанты, проектные задания.

1. Тесты после каждого модуля (Приложение 2)
2. Словарные диктанты
3. Проектные работы в конце каждого раздела (складываются в Папку достижений)
4. Итоговые тесты в конце каждого года обучения (Приложение 3)
5. Проверка навыков говорения в конце каждого учебного года (Приложение 3)

Критерии оценивания работ учащихся

1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «4+»	Оценка «5»
тестовые работы, словарные диктанты	от 45% до 59%	от 60% до 74%	от 75% до 89%	от 90% до 100%

2. Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, проектные работы)

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Таблица соответствия отметок критериям оценивания письменных работ и устных ответов на экзамене (при устных ответах не оценивается пункт 5)

Баллы	Критерии оценки
«5»	– содержание: коммуникативная задача решена полностью. – организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. – лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. – грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

	– орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	– содержание: коммуникативная задача решена полностью. – организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. – лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. – грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. – орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	– содержание: Коммуникативная задача решена. – организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. – лексика: местами неадекватное употребление лексики. – грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. – орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	– содержание: Коммуникативная задача не решена. – организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. – лексика: большое количество лексических ошибок. – грамматика: большое количество грамматических ошибок. – орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Основными методами личностных достижения является наблюдение за ребенком и беседы с родителями.

Критерии личностных достижений (успешности) (ЛД)

2 – не проявляет интереса к изучению английского языка, активности на уроке нет, не уверенно использует языковые средства.

3 – неустойчивый интерес к изучению английского языка, иногда проявляет активность на занятиях, не уверенно использует языковые средства.

4 – наблюдается интерес к изучению английского языка, активен на уроке, использует средства языка, встречаются ошибки незначительные ошибки.

5 – высокий интерес к изучению английского языка, активен на уроке, уверенно пользуется языковыми средствами, практически не допуская ошибок.

Данные критерии личностных достижений являются относительными и не влияют на выведение итоговой оценки за год и за весь курс. Они помогают скорректировать отношение ребенка к изучаемому предмету, подбирая наиболее эффективные методы и формы обучения и общения в каждом случае. Ведется индивидуальная работа с родителями.

Полученные отметки за выполненные работы, направленные на проверку предметных результатов освоения программы, заносятся в таблицу образовательных результатов и добавляется графа для оценивания личностных достижений (успешности), исходя из наблюдения за ребенком в течение образовательного процесса. (Приложение 1)

12. Учебный план
Учебный план к УМК «Семья и друзья - Старт» («Family and Friends Starter»)

Раздел	Количество часов		Формы контроля
	теория	практика	
Starter: Hello! (Начало: Привет!)	11		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх
	4	7	
1.What colour is it? (Какой это цвет?)	11		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх
	4	7	
2. What's this? (Что это?)	11		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх
	4	7	
3.Is it a plane? (Это самолет?)	11		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх
	4	7	
Review 1 Итоговый тест 1	1		Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
4. This is my mum! (Это моя мама)	11		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх
	4	7	
5. He's happy! (Он счастлив)	11		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх
	4	7	
6. They're bears! (Они- медведи!)	10		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх
	4	7	

Review 2 Итоговый тест 2	1		Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
7. Are they teachers? (Они учителя?)	10		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх
	4	7	
8. I've got a shirt. (У меня есть рубашка)	10		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх
	4	7	
9. I like plums! (Я люблю сливы)	10		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх
	4	7	
Review 3 Итоговый тест 3	1		Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
Повторение пройденного материала (1-9 разделы)		1,5	
Итоговая контрольная работа		1,5	Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль говорения: вопросы с картинками, на которые ребенок должен ответить.
Итого		112	

Учебный план к УМК «Семья и друзья 1» («Family and Friends 1»)

Раздел	Количество часов		Формы контроля
	теория	практика	
Starter: Hello! (Начало: Привет!)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур: выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
1. What's this? (Что это?)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
2. Playtime (Игры)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
3.This is my nose (Это мой нос)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
Review 1 Итоговый тест 1	1,5		Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
4. He's a hero! (Он - герой)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
5. Where's the ball? (Где мяч)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	

6. Billy's teddy! (Медведь Билли)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
Review 2 Итоговый тест 2	1,5		Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
7. Are these his trousers? (Это его брюки?)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
8. Where's Grandma? (Где бабушка?)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
9. Lunchtime! (Обед)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
Review 3 Итоговый тест 3	1,5		Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
10. A new friend! (Новый друг)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
11. I like monkeys! (Я люблю обезьян)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
12. Dinnertime! (Ужин)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

			Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
Review 4 Итоговый тест 4	1,5		Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
13. Tidy up! (Уберись)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
14. Action Boy can run! (Мальчик может бегать)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
15. Let's play ball! (Давай поиграем в мяч)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
Review 5 Итоговый тест 5	1		Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
Повторение всего материала		4	
Итоговый тест	3		Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль говорения: вопросы с картинками, на которые ребенок должен ответить.
Итого		112	

Учебный план к УМК «Семья и друзья 2» («Family and Friends 2»)

Раздел	Количество часов		Формы контроля
	теория	практика	
Starter: Welcome back	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
1.School things (Школьные предметы)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
2. Feelings (Чувства)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
3. Outdoor activities (Занятия на улице)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
Review 1 Итоговый тест 1	1,5		Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
4. Food (Еда)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
5 School subjects (Школьные уроки)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	

6.After-school activities (увлечения)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
Review 2 Итоговый тест 2	1,5		Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
7. Special days (Особенные дни)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
8. Everyday activities (ежедневные занятия)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
9. Places (Места)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
Review 3 Итоговый тест 3	1,5		Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
10. It's hot today (Сегодня жарко)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
11. What are you wearing? (Что ты носишь?)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

12. You're sleeping! (Ты спишь)	2	4	Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
Review 4 Итоговый тест 4	1,5		Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
13. Look at the animals (Животные)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	1	4	
14. Look at the photos! (Воспоминания)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	1	4	
15. Well done! (Хорошо поработал)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	1	4	
Review 5 Итоговый тест 5	1		Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
Повторение всего материала		4	
Итоговый тест	3		Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль говорения: вопросы с картинками, на которые ребенок должен ответить.
Итого		112	

Учебный план к УМК «Семья и друзья 3» («Family and Friends 3»)

Раздел	Количество часов		Формы контроля
	теория	практика	
Starter	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
1. They are from Australia! (Они из Австралии!)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
2. My weekends (Мои выходные дни)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
3. My things (Мои вещи)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
Review 1 Итоговый тест 1	1,5		Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
4. Веселимся на пляже!	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
5. A naughty monkey	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

(Капризная обезьянка)	2	4	Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
6. Jim's day (День Джима)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
Review 2 Итоговый тест 2	1,5		Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
7. Places to go (Интересные места)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
8. I'd like a melon (Хочу дыню!)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
9. What's the fastest animal? (Самое быстрое животное)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
Review 3 Итоговый тест 3	1,5		Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
10. In the park (В парке!)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	

11. In the museum (В музее)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
12. A clever baby (Умный ребенок)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
Review 4 Итоговый тест 4	1,5		Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
13. The Ancient Egyptian (Древние египтяне)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
14. Did you have a good day at school? (Как прошел день в школе?)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
15. Our holidays (Наши каникулы)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
Review 5 Итоговый тест 5	1		Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
Повторение всего материала		4	
Итоговый тест	3		Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль говорения: вопросы с картинками, на которые ребенок должен ответить.
Итого		112	

Учебный план к УМК «Семья и друзья 4» («Family and Friends 4»)

Раздел	Количество часов		Формы контроля
	теория	практика	
Starter	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
1. The food here is great! (Еда здесь хорошая!)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
2. We had a concert. (У нас был концерт)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
3. The dinosaur museum (Музей динозавров)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
Review 1 Итоговый тест 1	1,5		Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
4. Whose jacket is this? (Чей это жакет?)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	

5. Go back to the roundabout (Назад к кольцу)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
6. The best bed! (Лучшая кровать)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
Review 2 Итоговый тест 2	1,5		Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
7. Will it really happen? (Сбудется ли это?)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
8. How much time have we got? (Сколько времени у нас есть?)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
9. Something new to watch (Тв программы)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
Review 3 Итоговый тест 3	1,5		Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
10. I've printed my homework (Я	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

сделал домашнюю работу)	2	4	Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
11. Have you ever been...? (Ты был в ...?)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
12. What's the matter? (Что случилось?)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
Review 4 Итоговый тест 4	1,5		Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
13. Can you help me? (Помоги мне)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
14. We were fishing (Мы ловили рыбу)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
15. Good news, bad news (Хорошие и плохие новости)	6		Контроль говорения: участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль знания лексики и структур выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, диктант
	2	4	
Review 5 Итоговый тест 5	1		Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

Повторение всего материала		4	
Итоговый тест	3		Контроль аудирования, чтения, письма: при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя Контроль говорения: вопросы с картинками, на которые ребенок должен ответить.
Итого		112	

Тематическое планирование УМК «Семья и друзья - Старт» («Family and Friends Starter»)

Раздел	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Буквы	Числа	Навыки и умения
Starter: Hello! (Начало: Привет!)	11	<i>Hello! Goodbye. Rosy, Tim, Billy</i>	What's your name? I'm Tim.	Aa (apple, Annie) Bb (boy, bat)	1,2	Говорение: умение познакомиться. Чтение: визуальное различие, определение последовательности. Письмо: рисование горизонтальных и вертикальных линий, написание букв.
1.What colour is it? (Какой это цвет?)	11	Цвета: red, green, blue, black, white Дополнительно: lots of, me, you, in, a, and	<i>What colour is it? It's red.</i>	Cc (cat, car) Dd (dog, duck)	3,4	Говорение: умение спрашивать и отвечать о цвете предмета. Чтение: визуальное различие, определение лишнего Аудирование: определение цвета Письмо: рисование по диагонали, петель.
2. What's this? (Что это?)	11	Школа: desk, chair, crayon, pencil, notebook Дополнительно: has got, at	<i>What's this? It's a desk.</i>	Ee (egg, elephant) Ff (fish, farm)	5,6	Говорение: умение спрашивать и отвечать о предмете. Чтение: определение различий. Аудирование: определение предмета Письмо: рисование больших и маленьких петель
3.Is it a plane? (Это самолет?)	11	Игрушки: plane, puppet, robot, balloon, teddy Дополнительно: with, how many?, look at	<i>Is it a balloon? Yes, it is. No, it isn't</i>	Gg (girl, guitar) Hh (hat, horse) Ii (insect, ill)	7,8	Говорение: умение спросить и ответить о предмете Чтение: визуальное различие, определение частей небольшого текста Аудирование: отгадать предмет Письмо: рисование различных линий
Review 1 Итоговый тест 1	1					
4. This is my mum! (Это моя мама)	11	Семья: mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa Дополнительно: cuddle, play, in, let's count all, look at all, arrive, in line, again, has got	<i>This is my mum.</i>	Jj (jug, juice) Kk (kangaroo, key) Ll (lion, lollipop)	9	Говорение: умение представить свою семью Чтение: узнавание слов, соединение слов с картинками, чтение простых фраз. Письмо: написание слов Аудирование: узнавание членов семьи
5. He's happy! (Он счастлив)	11	Чувства: happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold	<i>He's happy. She's hungry.</i>	Mm (man, mango) Nn (nose, neck) Oo (orange, octopus)	11,12	Говорение: умение описать чувства человека Чтение: узнавание слов, соединение слов с картинками, чтение простых фраз Аудирование: определение чувств Письмо: написание букв, завершение фраз
6. They're bears! (Они- медведи!)	10	Зоопарк: bird, beard, hippo, crocodile, tiger Дополнительно: is, zoo	Plurals with s What are they? They are bears.	Pp (panda, pen) Qq (queen, quilt) Rr (river, rainbow)	13,14	Говорение: <i>спрашивать, какие это животные, и отвечать на это</i> Чтение: узнавание слов, соединение слов с картинками, чтение простых фраз Аудирование: определение животных Письмо: написание букв, завершение фраз

Review 2 Итоговый тест 2	1					
7. Are they teachers? (Они учителя?)	10	Профессии: pupil, teacher, waiter, vet, builder Дополнительно: dressing up, there's, snake, in a row, let's go, goes	<i>Are they waiters?</i> <i>Yes, they are.</i> <i>No, they aren't.</i>	Ss (sofa, sock) Tt (towel, turtle) Uu (umbrella, up)	15,16	Говорение: <i>умение спросить и ответить о профессии</i> Чтение: узнавание слов, соединение слов с картинками, чтение простых фраз Аудирование: узнавание профессии Письмо: написание слов и простых фраз
8. I've got a shirt. (У меня есть рубашка)	10	Одежда: jumper, shirt, jacket, hat, belt Дополнительно: Victor, Vicky, big, small	<i>I've got a hat</i>	Vv (violin, vase) Ww (woman, wall) X (box, fox)	17,18	Говорение: умение рассказать, какая одежда у ученика есть Чтение: узнавание слов, чтение простых фраз и диалогов Аудирование: определение одежды Письмо: написание слов и простых фраз
9. I like plums! (Я люблю сливы)	10	Продукты: raisins, plums, crisps, cakes, milkshake	<i>I like plums.</i> <i>I don't like raisins.</i>	Yy (yogurt, yo-yo) Zz (zoo, zebra)	19,20	Говорение: <i>умение рассказать, что любишь и не любишь</i> Чтение: узнавание слов, чтение простых фраз и диалогов Аудирование: определение продуктов Письмо: написание слов и простых фраз
Review 3 Итоговый тест 3	1					
Повторение пройденного материала (1-9 разделы)	1,5					
Итоговая контрольная работа	1,5					
Итого	112					

Тематическое планирование УМК «Семья и друзья 1» («Family and Friends 1»)

Раздел	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Буквосочетания	Навыки и умения
Starter: Hello! (Начало: Привет!)	6	<i>Hello! Goodbye. How are you? I'm fine, thank you. What's your name? My name's... How old are you? I'm... Numbers 1-10 Days of the week Colours of the rainbow</i>		Повторение алфавита	Умение познакомиться и поддержать беседу.
1. What's this? (Что это?)	6	School things (Школьные предметы)	<i>What's this? It's a pen</i>	Initial sounds: <i>A, b, c, d Aa apple Bb bird Cc cat Dd dog</i>	Чтение: описание предмета Аудирование: определение предмета Говорение: <i>What's this? It's a...</i> Письмо: описание своих школьных предметов
2. Playtime (Игры)	6	Toys (Игрушки)	<i>My/your Is this your teddy? Yes, it is No, it isn't</i>	Initial sounds: <i>E f g h Ee egg Ff fish Gg goat Hh hat</i>	Чтение: стихотворение: <i>"My favourite things"</i> Аудирование: identifying favourite things Говорение: <i>What's your favourite...?</i> Письмо: описать свою любимую игрушку
3. This is my nose (Это мой нос)	6	My body (Мое тело)	<i>Arm/arms This is... These are...</i>	Initial sounds: <i>I j k l Ii ink Jj jam Kk kite Ll lion</i>	Чтение: инструкции Аудирование: отгадать разных животных по описанию Говорение: описание внешности животных Письмо: описать свое тело
Review 1 Итоговый тест 1	1,5				
4. He's a hero! (Он - герой)	6	Jobs (профессии)	<i>She's/He's a teacher Is she/he a teacher? Yes, she is No, he isn't</i>	Initial sounds: <i>M n o p Mm mum Nn nurse Oo orange</i>	Чтение: информация о работе Аудирование: описание профессий людей Говорение: <i>Is he a doctor?</i> Письмо: capital letters and full stops, описание семьи.
5. Where's the ball? (Где мяч)	6	The park (Парк)	<i>Where's the ball? In/on/under</i>	Initial sounds: <i>Q r s t u Qq queen Rr rabbit Ss sofa</i>	Чтение: загадка Аудирование: найти предмет по описанию Говорение: <i>Where's the kite?</i> Письмо: capital letters at the start of names, написать текст про парк

				<i>Tt teddy</i> <i>Uu umbrella</i>	
6. Billy's teddy! (Медведь Билли)	6	My family (Моя семья)	Possessive 's	<i>Initial sounds:</i> <i>V w x y z</i> <i>Vv van</i> <i>Ww window</i> <i>Xx box</i> <i>Yy yo-yo</i> <i>Zz zebra</i>	Чтение: вещи моей семьи Аудирование: описание вещей Говорение: <i>Who's this?</i> Письмо: question marks, вещи моих членов семьи
Review 2 Итоговый тест 2	1,5				
7. Are these his trousers? (Это его брюки?)	6	My clothes (Моя одежда)	<i>This is her/his T-shirt</i> <i>Are these his socks?</i> <i>Yes, they are</i> <i>No, they aren't</i>	The alphabet: the alphabet letter names and their sequence	Чтение: Описание одежды Аудирование: узнавание одежды по описанию Говорение: <i>What colour are these trousers?</i> Письмо: contractions: 's, моя любимая одежда
8. Where's Grandma? (Где бабушка?)	6	My house (Мой дом)	<i>Is she in the kitchen?</i> <i>Yes, she is. No, she isn't</i> <i>Where are dad and Billy?</i> <i>Are they in the garden?</i> <i>No, they aren't</i>	Digraphs: <i>sh</i> <i>Shoes</i> <i>Sheep</i> <i>fish</i>	Чтение: информация на веб сайте Аудирование: местоположение предметов Говорение: <i>Where are the bedrooms?</i> Письмо: Identifying vowels, моя комната
9. Lunchtime! (Обед)	6	My lunch box (Моя коробка с обедом)	<i>I've got two sandwiches</i> <i>I haven't got my lunch box</i> <i>An apple</i> <i>(an + a, e, i, o, u)</i>	Digraphs: <i>ch</i> <i>Chair</i> <i>Teacher</i> <i>Chick</i>	Чтение: описание обеда Аудирование: распознавание ключевых слов Говорение: <i>I've got a banana and a pear...</i> Письмо: using a and an, моя коробка с обедом
Review 3 Итоговый тест 3	1,5				
10. A new friend! (Новый друг)	6	My friends Shapes (Мои друзья. Формы)	<i>He/she's got...</i> <i>He/she hasn't got...</i> <i>It's got...</i> <i>It hasn't got...</i>	Digraphs: <i>th</i> <i>Three</i> <i>Bath</i> <i>Teeth</i>	Чтение: письмо другу Аудирование: описание разных друзей Говорение: <i>She's got blond hair. Who is it?</i> Письмо: contractions: 's/'ve, описание друга
11. I like monkeys! (Я люблю обезьян)	6	The zoo (Зоопарк)	<i>I like monkeys</i> <i>I don't like elephants</i> <i>They're big</i> <i>I'm little</i>	CVC words: <i>a</i> <i>Cat</i> <i>Man</i> <i>Fan</i>	Чтение: Стихотворение: "What am I?" Аудирование: Любимые животные Говорение: <i>It's got four legs. It's black and orange</i> Письмо: Identifying adjectives, мое любимое животное

12. Dinnertime! (Ужин)	6	Food Drinks (Еда. Напитки)	<i>Do you like carrots? Yes, I do No, I don't What do you like? I like yogurt.</i>	CVC words: <i>e</i> <i>Bed</i> <i>Pen</i> <i>Red</i>	Чтение: описание ужина Аудирование: предпочтения в еде Говорение: <i>What do you like?</i> Письмо: negative contractions: n't, моя любимая еда
Review 4 Итоговый тест 4	1,5				
13. Tidy up! (Уберись)	6	My bedroom Numbers 11-20 (Моя комната. Числа 11-20)	<i>There's... There are...</i>	CVC words: <i>i</i> <i>Bin</i> <i>Fig</i> <i>Tin</i>	Чтение: письмо с описанием комнаты Аудирование: предметы в комнате Говорение: <i>Where are the shoes?</i> Письмо: question marks and full stops, моя комната
14. Action Boy can run! (Мальчик может бегать)	6	Verbs (Глаголы)	<i>He can/can't fly Can he talk? Yes, he can No, he can't</i>	CVC words: <i>o</i> <i>Dog</i> <i>Fox</i> <i>Log</i>	Чтение: описание действий Аудирование: описание животных Говорение: <i>It can run. It's brown and big</i> Письмо: contractions: can't, что я могу делать
15. Let's play ball! (Давай поиграем в мяч)	6	The beach (Пляж)	<i>Let's + verb</i>	CVC words: <i>u</i> <i>Rug</i> <i>Jug</i> <i>Sum</i>	Чтение: плакат с действиями Аудирование: описание действий Говорение: <i>Let's play ball!</i> Письмо: identifying verbs, описание занятий на пляже
Review 5 Итоговый тест 5	1				
Повторение всего материала	4				
Итоговый тест	3				
Итого	112				

Тематическое планирование к УМК «Семья и друзья 2» («Family and Friends 2»)

Раздел	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Буквосочетания	Навыки и умения
Starter: Welcome back	6	Повторение с прошлого года	Повторение с прошлого года	Повторение алфавита	Умение описать внешность, спросить про день недели, цвета, числа.
1.School things (Школьные предметы)	6	Школьные предметы	<i>This/That is These/Those are</i>	Phonics Alphabet review	Чтение: описание школьных предметов Аудирование: определение людей и предметов по описанию Говорение: умение спрашивать о количестве и отвечать Письмо: описание школьного кабинета
2. Feelings (Чувства)	6	Чувства	Verb to be: am, is, are questions	Digraphs ch, sh, th	Чтение: стихотворение о чувствах Аудирование: определение чувств Говорение: умение задавать и отвечать на вопросы о чувствах Письмо: описание своих чувств
3. Outdoor activities (Занятия на улице)	6	Виды занятий на улице	<i>Can / can't Can you ...? Prepositions of place</i>	Phonics. Short vowel sounds: a, e, i, o, u	Чтение: информация о разных видах велосипедах Аудирование: определение занятий на улице Говорение: умение спрашивать и отвечать на вопросы о местоположении предметов Письмо: использование артикля a/an, описание своих возможностей
Review 1 Итоговый тест 1	1,5				
4. Food (Еда)	6	Еда	Have you got...? Has she got...? I've got... He's got...	Consonant blends gr, br, fr	Чтение: история в магазине Аудирование: определение продуктов Говорение: умение задавать и отвечать вопросы о наличии продуктов Письмо: описание своего пакета для обеда
5 School subjects (Школьные уроки)	6	Школьные предметы Названия классов в школе	What have we got/ When have we got...? our/their	Consonant blends dr, tr, cr	Чтение: описание компьютерного класса Аудирование: определение классов и школьных предметов Говорение: умение описать класс и рассказать о школьных предметах Письмо: описание своего класса, составление расписания уроков
6.After-school activities (увлечения)	6	Занятия после школы	I visit/don't visit my grandma (Present Simple Tense)	Consonant blends fl, bl, pl	Чтение: рассказы детей о занятиях в свободное время Аудирование: определение занятий в свободное время Говорение: умение рассказать о том, что делаешь и чего не делаешь в свободное время Письмо: рассказ о том, что делаешь и чего не делаешь в свободное время

Review 2 Итоговый тест 2	1,5				
7. Special days (Особенные дни)	6	Лексика, относящаяся к праздникам	Present Simple Do/ does (questions)	Consonant blends cl, gl, sl.	Чтение: инструкция по изготовлению открытки Аудирование: определение подходящего подарка для героя Говорение: описание предпочтений человека Письмо: описание предпочтений мамы
8. Everyday activities (ежедневные занятия)	6	Ежедневные занятия	What's the time? It's 6 o'clock/ She gets up at 7 o'clock	Consonant blends sm, sk, st, sn.	Чтение: рассказ про распорядок дня девочки и ее мамы Аудирование: определение времени и названий ежедневных занятий Говорение: описание своего распорядка дня и своей мамы Письмо: описание своего распорядка дня и своей мамы
9. Places (Места)	6	Названия мест	Present Simple Where does she work? Does she work in a shop?	Long vowel a + magic e	Чтение: рассказ о работе девочки Аудирование: описание работы мальчика, определение правильного варианта в информации о мальчике Говорение: умение задавать и отвечать на вопросы о работе человека Письмо: описание мест, где работают члены семьи
Review 3 Итоговый тест 3	1,5				
10. It's hot today (Сегодня жарко)	6	Прилагательные для описания погоды Занятия в разную погоду	<i>What's the weather like?</i> <i>It's...</i> <i>Put on/ Don't put on...</i>	Long vowels: <i>I + magic e</i> <i>bike white</i> <i>kite line</i> <i>nine</i>	Чтение: прогноз погоды Аудирование: определение погоды Говорение: умение заводить и отвечать на вопросы о погоде Письмо: прогноз погоды
11. What are you wearing? (Что ты носишь?)	6	Наименования одежды Время	Present Continuous: <i>What are you wearing?</i> <i>What's he wearing?</i> <i>I'm/He's wearing</i>	Long vowels: <i>o + magic e</i> <i>nose bone</i> <i>rope home</i>	Чтение: стихотворение о вокзале Аудирование: определение людей по описанию их одежды Говорение: умение задавать и отвечать на вопросы о том, во что одеты люди Письмо: описание одежды, времени
12. You're sleeping! (Ты спишь)	6	Слова для описания праздника	Present continuous: <i>What are you/they doing?</i> <i>I'm/We're/They're...</i> <i>He's/She's...</i>	Long vowel i: night, light sky, dry smile, shine	Чтение: описание, как семья готовится к празднику Аудирование: определение фото по описанию Говорение: умение задавать и отвечать на вопросы о том, что делают люди в данный момент Письмо: описание вечеринки
Review 4 Итоговый тест 4	1,5				
13. Look at the animals (Животные)	6	Название животных Прилагательные	Comparatives: <i>This cow is bigger than that cow</i>	Long vowels: <i>ee</i> <i>tree cheese</i> <i>green feet</i>	Чтение: правила поведения на ферме Аудирование: определение правил поведения по описанию Говорение: умение объяснить правила поведения.

				<i>three</i>	Письмо: правила поведения на ферме
14. Look at the photos! (Воспоминания)	6	Слова на тему воспоминания	Past simple: <i>I was/wasn't...</i> <i>You were/weren't...</i>	Short & long vowels <i>Cub cube</i> <i>Tap tape</i> <i>Pip pipe</i>	Чтение: описание школьного спектакля Аудирование: определение людей по описанию их чувств и внешности Говорение: умение рассказать про прошлое событие Письмо: описание прошлого праздника
15. Well done! (Хорошо поработал)	6	Обозначения людей, порядковые числительные	Past Simple: There were some/ weren't any... Irregular plurals	<i>ng/ nk</i> <i>ng: ring king swing</i> <i>nk: bank sink pink</i>	Чтение: сказка о коне Аудирование: определение действий и эмоций Говорение: умение задавать и отвечать на вопросы о чувствах и действиях людей в прошлом Письмо: описание школьного мероприятия
Review 5 Итоговый тест 5	1				
Повторение всего материала	4				
Итоговый тест	3				
Итого	112				

Тематическое планирование к УМК «Семья и друзья 3» («Family and Friends 3»)

Раздел	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Буквосочетания	Навыки и умения
Starter	6	Повторение с прошлого года	Повторение с прошлого года		Умение описывать членов семьи, животных, события в прошлом
1. They are from Australia! (Они из Австралии!)	6	Страны Времена года Дом	Present Simple: be <i>Where are you from? I am from Egypt.</i> Present Simple: be	Сочетания согласных: cr: crayon dr: draw, drink sp: spoon sn: snake pl: play	Аудирование (А): распознавание информации о возрасте, дне рождения, стране и любимом времени года Говорение (Г): умение спросить и ответить на вопрос о возрасте, стране, любимом времени года Письмо (П): отработка навыка использования заглавной буквы при написании собственных имен существительных и в начале предложений Чтение: сказка «Эгоистичный гигант»
2. My weekends (Мои выходные дни)	6	Занятия в свободное время	Like+verb+ing <i>I like reading. I don't like fishing. Does he like playing chess? Yes, he does. /No, he doesn't.</i> Like+verb+ing <i>I like reading. I don't like fishing. Does he like playing chess? Yes, he does. /No, he doesn't.</i>	Гласная –е в конце слов: a_e: face, space i_e: kite, bike o_e: rope, stone u_e: June, cube	Ч: друзья по переписке в Интернете А.: восприятие на слух информации о друзьях по переписке Г.: умение выбрать друга по общим хобби П.: полные и краткие формы глаголов <i>be</i> и <i>have</i> ; навык написания письма о своих хобби (рабочая тетрадь - РТ)
3. My things (Мои вещи)	6	Мои вещи	<i>Your / our / their That's their CD player. Модальный глагол can для разрешения и просьбы Can I use your computer? Yes, you can. / No, you can't.</i> <i>Your / our / their That's their CD player. Модальный глагол can для разрешения и просьбы Can I use your computer? Yes, you can. / No, you can't.</i>	Слова с сочетанием ar: car, park, shark, star, scarf	Ч: школьная программа А.: распознавание информации об экзаменах Г.: умение поддержать разговор об экзаменах П.: умение правильно использовать знаки препинания: вопросительные знаки, точки, запятые; отработка навыка написания рассказа о своем экзамене.
Review 1 Итоговый тест 1	1,5				
4. Веселимся на пляже!	6	Водные виды спорта Прилагательные для описания мест	Настоящее длительное время: <i>утверждение и отрицание I'm swimming. She isn't snorkelling.</i>	Окончание –all: ball, wall, mall, tall, small	Ч: буклет об отдыхе А.: распознавание деталей о пляжных занятиях Г.: умение описать любимые занятия на пляже

			<i>Настоящее длительное время: утверждение и отрицание I'm swimming. She isn't snorkelling.</i>		П.: правописание формы Герундий; написание почтовой открытки о собственном путешествии
5. A naughty monkey (Капризная обезьянка)	6	Животные зоопарка Прилагательные для описания эмоций и предметов	<i>Настоящее длительное время: вопросы и короткие ответы Is the crocodile eating the sandwich? Yes, it is. / No, it isn't. Настоящее длительное время: вопросы и короткие ответы Is the crocodile eating the sandwich? Yes, it is. / No, it isn't.</i>	Звук [o:] or и aw: or: fork, horse, corn aw: straw, paw, yawn	Ч.: сказка «Лев и мыш» А.: восприятие различных отрывков из мультфильма Г.: умение описать разные кадры из мультфильма П.: использование кавычек; составление «досье» животных
6. Jim's day (День Джима)	6	Будни Слова, обозначающие время	Настоящее простое время: утверждение, отрицание, вопрос I have breakfast at eight o'clock. Do they live in a big house? Yes, they do./No, they don't. Настоящее простое время: утверждение, отрицание, вопрос I have breakfast at eight o'clock. Do they live in a big house? Yes, they do./ No, they don't.	Правописание ou и oi: ou: boy, toy, oyster oi: coin, oil, soil	Ч: Интернет-сайт о виртуальной школе А.: распознавание информации о распорядке дня студента Г.: описание ежедневных занятий П.: имена собственные; написание информации о себе
Review 2 Итоговый тест 2	1,5				
7. Places to go (Интересные места)	6	Достопримечательности города Представления	<i>Настоящее простое время и наречия частотности: always, sometimes, never I sometimes go to the library. Предлоги, используемые при обозначении времени: on, at, in My birthday is in May</i>	Правописание ow и ou: ow: cow, clown, flower ou: house, trousers, mouse	Ч: обзор фильма А.: восприятие на слух информации о занятиях в свободное время Г.: описание занятий в свободное время П.: глаголы, прилагательные и предлоги; составление электронного сообщения с целью пригласить друга в кино
8. I'd like a melon (Хочу дыню!)	6	Еда	<i>Исчисляемые и неисчисляемые существительные a / an / some I'd like a melon. Would you like some cereal? Yes, please. / No, thanks.</i>	<i>Окончания ld и lt:</i> <i>ld: child, shield, field</i> <i>lt: belt, quilt, adult</i>	Ч: рецепт приготовления А.: восприятие информации о том, что люди хотят купить на рынке Г.: ролевая игра: на рынке П.: последовательность расположения прилагательных; составление рецепта
9. What's the fastest	6	Описание мест	<i>Прилагательные в сравнительной степени</i>	<i>Окончания nd, nt и tp:</i> <i>nd: sand, pond</i>	Ч: Интернет-сайт «Мировые рекорды» А.: распознавание географических объектов

animal?(Самое быстрое животное)			<i>Russia is bigger than the UK. Прилагательные в превосходной степени сравнения The highest mountain in the world is Mount Everest.</i>	<i>nt: plant, tent mp: lamp, camp</i>	Г.: описание географических объектов П.: расстановка наречий частотности; написание рассказа о том, что я делаю
Review 3 Итоговый тест 3	1,5				
10. In the park (В парке!)	6	В парке Глаголы	Модальные глаголы must и mustn't для обозначения правил и обязательств You must turn off your mobile phone. You mustn't walk on the grass	<i>Долгий гласный звук a: rain, train Monday, tray Case, race</i>	Ч: сказка «Пряничный человечек» А.: восприятие на слух информации о правилах поведения в библиотеке Г.: описание правил поведения в библиотеке П.: использование в предложениях союзов and/ or; составление школьных правил
11. In the museum (В музее)	6	Транспорт Предлоги	<i>Простое прошедшее время с глаголом be: утвердительное и отрицательное There was/ wasn't a park in our town fifty years ago. Lots of, some, any There were/ weren't some trains a hundred years ago. Слова и фразы для обозначения времени: yesterday, last week/ year/ Monday, (fifty years) ago, then</i>	<i>Долгий гласный звук e: ice-cream, dream, queen, green, jelly, happy</i>	Ч: исторический плакат «Викинги» А.: распознавание информации об особенностях жизни викингов Г.: описание особенностей жизни викингов П.: использование абзацев при письме; составление рассказа о прошлом и настоящем родного города
12. A clever baby (Умный ребенок)	6				
Review 4 Итоговый тест 4	1,5	Прилага-тельные для описания людей	Простое прошедшее время с глаголами be и have: утверждение и отрицание I wasn't tall when I was five. You were happy on holiday. I had a maths lesson last week	<i>Долгий гласный звук i: night, light sky, dry smile, shine</i>	Ч: стихотворение «Моя бабушка» А.: восприятие информации о дедушке Г.: составление правдивых/ ложных утверждений о дедушке П.: использование в предложениях союзов and и but; составление текста о своей семье
13. The Ancient Egyptian (Древние египтяне)	6	Глаголы Прилагательные для описания предметов	Простое прошедшее время с правильными глаголами: утверждение и отрицание <i>They lived 5,000 years ago. They didn't cook pizza</i>	<i>Долгий гласный звук o: snow, elbow coat, soap nose, stone</i>	Ч: информационный плакат: «Папирус» А.: распознавание информации о дне из жизни другого человека Г.: описание дня из жизни другого человека П.: использование заголовков текстов; составление рассказа о древнем и современном Египте

14. Did you have a good day at school? (Как прошел день в школе?)	6	Школьные принадлежности	<i>Вопросы в простом прошедшем времени</i> <i>Did you have a good day?</i> <i>Yes, I did / No, I didn't.</i> <i>Wh- вопросы: what (что) / where (где) / when (когда)</i> <i>What did you watch last night? A film.</i>	<i>Долгий гласный звук u:</i> <i>moon, boot</i> <i>blue, glue</i> <i>tune, tube</i>	Ч: интервью А.: слуховое восприятие событий туристического похода Г.: описание событий туристического похода П.: практика применения слов, обозначающих время, для передачи последовательности событий; составление рассказа о своем школьном дне
15. Our holidays (Наши каникулы)	6	Предметы для отдыха Слова, выражающие время	Конструкция be going to + verb He's going to play basketball tomorrow. Are you going to swim in the sea? Yes, I am. / No, I'm not.	<i>Слова с oo:</i> <i>book, wool, wood, hood,</i> <i>cook</i>	Ч: почтовая открытка А.: слуховое восприятие информации о школьных каникулах мальчика Г.: обсуждение планов на следующую неделю П.: вступление и заключение в электронном сообщении, открытке или письме; написание электронного сообщения другу
Review 5 Итоговый тест 5	1				
Повторение всего материала	4				
Итоговый тест	3				
Итого	112				

Тематическое планирование к УМК «Семья и друзья 4» («Family and Friends 4»)

Раздел	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Буквосочетания	Навыки и умения
Starter	6	Повторение с прошлого года	Повторение с прошлого года		Умение рассказать о времени, еде, событиях, используя грамматические конструкции, изученные в прошлом году
1. The food here is great! (Еда здесь хорошая!)	6	Названия продуктов	Present Simple and Present Continuous Time markers: Present Simple and Continuous	Звуки [ei]- train, tray, cake [i:] - tree, leaves, key	Чтение (Ч): Журнальная статья «Что ты любишь есть на завтрак?» Аудирование (А): распознавание информации о предпочтениях в еде у разных семей. Говорение (Г): умение спросить и ответить на вопрос о предпочтениях в еде Письмо (П): отработка умения делить слова на слоги.
2. We had a concert.(У нас был концерт)	6	Музыкальные инструменты, предметы на сцене	Past simple: have, be. Past Simple: regular verbs Time markers: Past Simple	Звуки [ai]-light, cry, bike [ou]- boat, blow, bone	Ч: стихотворение «Фестивальный день». А: распознавание различных музыкальных событий. Г: умение спросить и ответить на вопрос о предпочтениях в музыке и об умении играть на муз. инструментах. П: отработка умения удваивать согласную букву в конце односложных слов.
3.The dinosaur museum (Музей динозавров)	6	Названия экспонатов в музее. Прилагательные.	<i>Past Simple: irregular verbs with questions</i> <i>Past Simple: irregular verbs with negatives and questions</i>	Звук [f] f, сочетание hp	Ч: энциклопедическая статья о динозаврах. А: распознавание понравившихся вещей на экскурсии. Г: умение спросить и ответить про школьную поездку. П: использование восклицательного знака.
Review 1 Итоговый тест 1	1,5				
4.Whose jacket is this?(Чей это жакет?)	6	Спортивные принадлежности, глаголы.	<i>Possessive pronouns</i> <i>Adverbs: +ly and irregular</i>	Слова, оканчивающиеся на ll: <i>smell, shell.</i>	Ч: журнальная статья «История баскетбола» А: распознавание различных видов спорта Г: умение спросить и ответить на вопрос о любимом виде спорта. П: умение различать its и it's
5. Go back to the roundabout(Назад к кольцу)	6	Инструкции направления движения	<i>have to / had to</i> <i>Объяснение направления движения.</i> <i>Why / because - sentences</i>	Слова, оканчивающиеся на -ck, c.	Ч: Информационная страницы «История театра теней марионеток» А: умение понимать инструкции направления движения Г: умение спросить и ответить на вопрос о направлении движения П: умение давать и понимать инструкции

6. The best bed! (Лучшая кровать)	6	Прилагательные для описания вещей.	Comparatives and superlatives: long adjectives Irregular comparatives and superlatives	Звуки [s], [g]	Ч: Басня про муравья и кузнечика. А: умение устанавливать последовательность в рассказе. Г: умение рассказать историю по картинке. П: умение использовать исключения во множественном числе.
Review 2 Итоговый тест 2	1,5				
7. Will it really happen? (Сбудется ли это?)	6	Слова на тему «Космос», названия планет	<i>Future Simple (will)</i> <i>Time markers: on Monday/next week/in a month's time/this evening/soon/later</i>	Звук [o:] Сочетания букв au, aw, or	Ч: Статья в журнале о будущем А: умение понимать предсказания Г: умение говорить о будущем П: сложносоставные слова
8. How much time have we got? (Сколько времени у нас есть?)	6	Названия мест на вокзале, путешествие.	<i>Expressing quantity: lots of, much, many</i> <i>Expressing quantity: some, any</i>	<i>Past Simple endings</i> [id],[d], [t]	Ч: Письмо с описанием отпуска. Определение правильных и неправильных фраз. А: умение понимать детали в описании отпуска Г: умение задавать и отвечать на вопросы об отпуске П: оформление конверта
9. Something new to watch (Тв программы)	6	Названия телепередач	<i>Infinitive of purpose</i> <i>Questions with How often...?</i> <i>Once/twice/three times...</i>	<i>Endings</i> -er and -or	Ч: Программа телепередач. А: умение понимать описание любимых телепередач Г: умение обсуждать любимые телепередачи П: оформление конверта
Review 3 Итоговый тест 3	1,5				
10. I've printed my homework (Я сделал домашнюю работу)	6	Компьютерные термины	Present Perfect: affirmative Present Perfect: questions, answers and negatives	Звук [з:] Сочетания ur, ir	Ч: Инструкция как отправить электронное письмо А: умение понимать, как можно использовать компьютер Г: умение задавать и отвечать на вопросы об использовании компьютера П: умение писать различные части речи
11. Have you ever been...? (Ты был в ...?)	6	Названия мест	<i>Present Perfect: ever</i> <i>Have you ever ...?</i> <i>Present Perfect: never</i> <i>She's never ...</i>	Сочетания букв ea и e. Звук [e]	Ч: Письмо с описанием отпуска. Определение правильных и неправильных фраз. А: умение понимать детали в описании отпуска Г: умение задавать и отвечать на вопросы об отпуске П: оформление конверта
12. What's the matter? (Что случилось?)	6	Названия болезней	Модальные глаголы should/shouldn't Модальные глаголы could/couldn't	Окончания -le, -al	Чтение, аудирование, говорение: Статья о здоровом образе жизни. Аудирование (А): умение понимать описание различных образов жизни.

					Говорение (Г): умение рассказать о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым Письмо (П): употребление because и so
Review 4 Итоговый тест 4	1,5				
13. Can you help me? (Помоги мне)	6	Названия кухонных принадлежностей, продуктов	<i>Object pronouns:</i> <i>me/you/him/her/it/us/them</i> <i>Relative pronouns</i>	<i>Окончания</i> <i>-el u -il</i>	Ч: Текст про героев детей. А: умение сопоставлять говорящего с его высказыванием. Г: умение задавать вопросы про работу П: написание интервью
14. We were fishing (Мы ловили рыбу)	6	Члены семьи	<i>Past Continuous</i> <i>Dates and I was born...</i>	<i>-tion u -shion</i>	Ч: Стихотворение про членов семьи. Ответы на вопросы. А: умение понимать описание любимых воспоминаний. Г: умение рассказать о своих воспоминаниях П: структура стихотворения
15. Good news, bad news (Хорошие и плохие новости)	6	Профессии	Past Continuous and Past Simple Grammar homophones	<i>Омофоны</i> <i>see-sea</i>	Ч: Традиционная история про три желания. А: умение понимать описания желаний Г: умение говорить о своих желаниях. П: употребление знаков препинания
Review 5 Итоговый тест 5	1				
Повторение всего материала	4				
Итоговый тест	3				
Итого	112				

13. Содержание программы

УМК «Семья и друзья» («Family and Friends») –полный пятиуровневый курс английского языка для младших школьников. Данный УМК использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в данном УМК для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

Образовательный процесс по данному УМК организовывается следующим образом:

1 год: УМК «Семья и друзья - Старт» («Family and Friends Starter»)

Каждый раздел учебника состоит из 6 уроков:

1. Введение лексики. На этом уроке дети знакомятся с новой лексикой в играх, песнях, видео. И начинают практиковать новые слова в диалогах с учителем, прописывая в тетради, выполняя различные задания, направленные на запоминание слов.

2. Грамматика. Учащиеся узнают новые грамматические явления из песни, закрепляя при этом слова с прошлого урока. Выполняют различные задания на узнавание слов и закрепление грамматических навыков. Также выполняют задания, направленные на обучение чтению. Готовят исполнение песни в группах.

3. Алфавит. Учащиеся знакомятся с новыми буквами. Прописывают буквы и слова с данными буквами, поют короткие песни на закрепление материала, смотрят обучающее видео. Также выполняют задания, направленные на обучение чтению.

4. Числа. Учащиеся знакомятся с новыми числами и закрепляют изученный материал в песнях, диалогах, прописях, видео.

5. Алфавит: Учащиеся знакомятся с новыми буквами. Прописывают буквы и слова с данными буквами, поют короткие песни на закрепление материала, смотрят обучающее видео. Также выполняют задания, направленные на обучение чтению.

6. Заключительный урок. На этом уроке учащиеся повторяют изученный материал раздела и смотрят мультфильм по истории из учебника, отвечают на вопросы по содержанию истории, описывают картинки, выполняют задания, направленные на обучение чтению. И итогом данного урока служит подготовка инсценировки истории в группах.

7. Урок повторения в играх. Тест по разделу.

2 год: УМК «Семья и друзья 1» («Family and Friends 1»),

3 год: УМК «Семья и друзья 2» («Family and Friends 2»)

Структура учебников для второго и третьего года обучения совпадает, **поэтому целесообразно объединить описание этих двух лет обучения.**

Каждый раздел учебника состоит из 6 уроков. На изучение каждого раздела отводится 4 урока +1 итоговый урок с тестом.

1. Введение лексики. История. На этом уроке дети знакомятся с новой лексикой в играх, песнях, видео. И начинают практиковать новые слова в диалогах с учителем, прописывая в тетради, выполняя различные задания, направленные на запоминание слов. Также знакомятся с историей, в которой встречаются новые слова и грамматический материал, который будет изучаться в данном разделе. Здесь наблюдается естественное овладение грамматическими и лексическими структурами сначала в устной форме непринужденного общения. И только на следующем уроке объясняется правило их использования, когда ученикам уже знаком этот материал, и они могут им пользоваться.

2. Грамматика. Учащиеся повторяют лексический материал с прошлого урока и пишут диктант. Далее знакомятся с правилами использования грамматических явлений из истории. Выполняют различные задания на закрепление грамматических навыков на экране, в грамматическом справочнике, и активно тренируют грамматические структуры в диалогах.

3. Введение лексики в песне и Фонетический урок. Эти два урока изучаются на одном занятии, так содержат небольшой объем материала для изучения. Сначала вводится новая лексика с помощью наглядных пособий, описываются картинки к песне с использованием новой лексики и затем песня заучивается с помощью движений в активной форме, что заменяет физическую разминку, и способствует более успешному запоминанию.

4. Фонетический урок. Четвертый урок направлен на овладение правильным произношением и восприятием английских фонем. Здесь формируется устойчивый навык понимания и воспроизведения английских звуков. Данное умение формируется через говорение, аудирование, чтение и письмо.

5. Время умений и Повторение. Эти два занятия изучаются на одном занятии, так как основная их цель – повторение и закрепление приобретенных знаний и умений в разделе. На пятом уроке учащиеся работают с текстом, воспринимая его на слух, отвечая на вопросы по его содержанию, читают, расставляют части текста в правильном порядке, вставляют ключевые слова в пропуски и т.д. Благодаря этому комплексу упражнений, тренирующих все навыки речевой деятельности, ученики могут пересказать содержание текста и свободно общаться на данную тему. Шестой урок направлен на развитие навыков аудирования, говорения и письма. Учащиеся выполняют задания на аудирование, разыгрывают диалоги в парах и изучают правила пунктуации, сокращения слов и другие правила английского письма. После изучения раздела учащиеся могут задавать и отвечать на вопросы по теме, понимать информацию на слух, читать подобные тексты и писать небольшие тексты по заданной структуре.

6. Урок повторения в играх. Тест по разделу.

3 год: УМК «Семья и друзья 3» («Family and Friends 3»),

4 год: УМК «Семья и друзья 4» («Family and Friends 4»)

Структура учебников для третьего и четвертого года обучения совпадает, **поэтому целесообразно объединить описание этих двух лет обучения.**

Каждый раздел учебника состоит из 6 уроков. На изучение каждого раздела отводится 4 урока +1 итоговый урок с тестом.

1. Введение лексики. История. На этом уроке дети знакомятся с новой лексикой в играх, песнях, видео. И начинают практиковать новые слова в диалогах с учителем, прописывая в тетради, выполняя различные задания, направленные на запоминание слов. Также знакомятся с историей, в которой встречаются новые слова и грамматический материал, который будет изучаться в данном разделе. Здесь наблюдается естественное овладение грамматическими и лексическими структурами сначала в устной форме непринужденного общения. И только на следующем уроке объясняется правило их использования, когда ученикам уже знаком этот материал, и они могут им пользоваться.

2. Грамматика. Учащиеся повторяют лексический материал с прошлого урока и пишут диктант. Далее знакомятся с правилами использования грамматических явлений из истории. Выполняют различные задания на закрепление грамматических навыков на экране, в грамматическом справочнике, и активно тренируют грамматические структуры в диалогах.

3. Грамматика и Фонетический урок. Эти два урока изучаются на одном занятии, так содержат небольшой объем материала для изучения. На этом занятии учащиеся продолжают тренировать использование грамматических явлений. А также используется песня, которая помогает овладеть английской грамматикой в активной и интересной форме для детей, при этом, не уставая от этого процесса. Четвертый урок направлен на овладение правильным произношением и восприятием английских фонем. Здесь формируется устойчивый навык понимания и воспроизведения английских звуков. Данное умение формируется через говорение, аудирование, чтение и письмо.

4. Фонетический урок.

5. Время умений и Повторение. Эти два занятия изучаются на одном занятии, так как основная их цель – повторение и закрепление приобретенных знаний и умений в разделе. На пятом уроке учащиеся работают с текстом, воспринимая его на слух, отвечая на вопросы по его содержанию, читают, расставляют части текста в правильном порядке, вставляют ключевые слова в пропуски и т.д. Благодаря этому комплексу упражнений, тренирующих все навыки речевой деятельности, ученики могут пересказать содержание текста и свободно

общаться на данную тему. Шестой урок направлен на развитие навыков аудирования, говорения и письма. Учащиеся выполняют задания на аудирование, разыгрывают диалоги в парах и изучают правила пунктуации, сокращения слов и другие правила английского письма. После изучения раздела учащиеся могут задавать и отвечать на вопросы по теме, понимать информацию на слух, читать подобные тексты и писать небольшие тексты по заданной структуре.

6. Урок повторения в играх. Тест по разделу.

Такое поэтапное овладение всеми аспектами языка позволяет создать прочную основу для их дальнейшего совершенствования в будущем и повышения интереса учащихся к изучению и английского языка.

14. Результаты освоения программы после каждого года обучения

Планируемые результаты освоения программы

«Семья и друзья - Начало» («Family and Friends Starter»)

После освоения данной программы учащиеся **должны уметь:**

В области аудирования:

1. различать на слух звуки, звукосочетания, слова, простые предложения;
2. различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
3. воспринимать и понимать простые инструкции учителя;
4. понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

1. задавать вопросы на данные темы и отвечать на них (например: знакомство, члены семьи, профессии, животные);
2. кратко рассказать о себе, своей семье, цвете предмета, своих чувствах, одежде;
3. правильно произносить звуки, слова, короткие предложения;
4. вести короткие диалоги.

В области чтения:

1. соотносить графическое написание букв с их звуками;
2. соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
3. читать буквы, слова и короткие предложения.

В области письма:

1. писать буквы английского алфавита печатным шрифтом;
2. списывать буквы и слова;
3. вписывать пропущенные буквы в слова;
4. подписывать картинки;
5. писать короткие предложения.

Планируемые результаты освоения программы

«Семья и друзья 1» («Family and Friends 1»)

К концу курса обучения учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

1. различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
2. различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
3. воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
4. полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

1. описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
2. кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
3. воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;

4. вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

В области чтения:

1. соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

2. читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

3. читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В области письма:

1. списывать текст;

2. выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

3. заполнять таблицу по образцу;

4. подписывать картинки;

5. отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Планируемые результаты освоения программы

«Семья и друзья 2» («Family and Friends 2»)

К концу курса обучения учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

1. различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;

2. различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

3. воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

4. полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

1. описывать свои чувства, школьные предметы, праздничные дни, места в городе, погоду, одежду, хобби;

2. кратко рассказать о своей школе, работе родителей, любимой еде, обязанностях;

3. сравнивать животных;

4. описывать действия, которые происходят регулярно или в данный момент;

5. воспроизводить выученные стихи, песни, тексты;

6. вести диалоги-расспросы в рамках изученного лексического и грамматического материала.

В области чтения:

1. соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

2. читать выразительно вслух тексты, содержащие изученный языковой материал с небольшим объемом нового;

3. читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал с небольшим объемом нового.

В области письма:

1. выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

2. заполнять таблицу;

3. подписывать картинки;

4. отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

5. вставлять пропущенные слова в тексте;

6. написать небольшой текст.

Планируемые результаты освоения программы

«Семья и друзья 3» (Family and Friends 3)

К концу курса обучения учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

1. понимать на слух детали и необходимую информацию;

2. понимать, когда происходит действие (обычно, сейчас, в прошлом или в будущем);

3. воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
4. полностью понимать на слух сообщения, построенные на знакомом лексическом
5. и грамматическом материале.

В области говорения:

1. описывать свои ежедневные занятия, хобби, любимую еду, места в парке, жизнь людей
2. в прошлом;
3. приказывать что-то сделать.
4. говорить о действиях в прошлом, будущем и настоящем;
5. воспроизводить выученные стихи, песни, тексты;
6. вести диалоги на изученные темы, используя изученную грамматику.

В области чтения:

1. соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
2. читать выразительно вслух тексты, содержащие изученный языковой материал с
3. небольшим объемом нового;
4. читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный
5. языковой материал с небольшим объемом нового, догадываться о смысле текста по
6. знакомым словам.

В области письма:

1. выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
2. заполнять таблицу;
3. отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
4. вставлять пропущенные слова в тексте;
5. написать небольшой текст, соблюдая правила грамматики и орфографии.

**Планируемые результаты освоения программы
«Семья и друзья 4» («Family and Friends 4»)**

К концу курса обучения учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

1. понимать на слух детали и необходимую информацию;
2. понимать инструкции о направлении движения;
3. устанавливать последовательность в рассказе;
4. понимать, когда происходит действие (обычно, сейчас, в прошлом или в будущем);
5. воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
6. полностью понимать на слух сообщения, построенные на знакомом лексическом и
7. грамматическом материале.

В области говорения:

1. рассказать историю по картинке;
2. приказывать что-то сделать.
3. говорить о действиях в прошлом, будущем и настоящем;
4. воспроизводить выученные стихи, песни, тексты;
5. вести диалоги на изученные темы, используя изученную грамматику и лексику.

В области чтения:

1. соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
2. читать выразительно вслух тексты, содержащие изученный языковой материал с
3. небольшим
4. объемом нового;
5. читать про себя и понимать полностью статьи в энциклопедии, журнале.

В области письма:

1. выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
2. оформить и написать письмо другу;
3. написать небольшое стихотворение;
4. отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
5. вставлять пропущенные фразы в тексте;

6. написать небольшой текст, соблюдая правила грамматики и орфографии.

15. Условия реализации программы

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска. На сегодняшний день в Языковом клубе работают педагоги с большим педагогическим стажем. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач образования: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

Регулярно проводятся методические собрания, мастер-классы, на которых обсуждаются текущие вопросы и проблемы, возникающие в процессе обучения и организации деятельности клуба. Педагоги активно участвуют в подготовке и проведении таких собраний, выступают с методическими докладами и делятся своими наработками с коллегами. Данный вид педагогической деятельности мотивирует учителей клуба быть активными и внедрять в образовательный процесс наиболее эффективные и интересные методы и приемы обучения. Также учителя посещают различные методические семинары, мастер-классы, круглые столы в различных образовательных учреждениях города и общаются с иностранцами, чтобы совершенствовать свои языковые и профессиональные навыки. Все это, в свою очередь, ведет к постоянному улучшению качества обучения в Языковом клубе «Well Club».

16. Методическое обеспечение программы

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с уровнем владения английским языком и возрастными особенностями учащихся. В своей работе педагоги руководствуются основными принципами обучения английскому языку и используют индивидуальный подход с каждым учеником. Более того, ведется совместная работа с родителями, чтобы помогать детям преодолевать трудности в процессе обучения и успешнее овладевать иностранным языком.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Учащиеся занимаются в группах по 8-10 человек 2 раза в неделю по 1,5 академических часа.

Данная программа предполагает использование различных методов: словесный (объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог), работа с учебником, игровой, наглядный (мультфильмы, обучающее видео по темам, карточки с лексикой) и практический (упражнения, тренинг, письменные работы). Кроме того, проводятся различные англоязычные праздники, конкурсы, отчетные концерты для родителей и олимпиады по английскому языку.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в уютных кабинетах, оснащенных всем необходимым для эффективного обучения (несколько школьных досок, плакаты по темам, наглядные пособия, стенды для творческих и проектных работ учащихся, телевизор, компьютер). У учащихся нет необходимости покупать учебники, так как учебники им выдаются на уроке.

Формы контроля на занятиях

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия с помощью рефлексии и опроса. После изучения 3 разделов проводится тест. В конце года ученики пишут итоговый тест и отвечают на вопросы на контроле навыков говорения. В конце 5 лет обучения учащиеся сдают итоговый тест и устный экзамен, которые приравниваются к итоговому за 5 лет, так как составляются в соответствии с уровнем владения английским языком, который должны иметь выпускники, прошедшие обучение по данной программе. После чего выдается сертификат с итоговой оценкой.

К – комплектование групп
У – учебные занятия
ПА – промежуточная аттестация
АИ – аттестация итоговая

17. Литература

Методическое обеспечение программы (для преподавателя):

1. Raynham, A. Family and friends 3. Teacher's Book– N.-Y.: Oxford University Press, 2011.- 138p.
2. Mackay, B. Family and friends Starter. Teacher's Book - N.-Y.: Oxford University Press, 2013.- 97p.
3. Mackay, B. Family and friends 4. Teacher's Book - N.-Y.: Oxford University Press, 2011.- 126p.
4. Flannigan, E. Grammar Friends 3 - N.-Y.: Oxford University Press, 2013.- 25 p.
5. Flannigan, E. Grammar Friends 4 - N.-Y.: Oxford University Press, 2013.- 36 p.
6. Penn, J. Family and friends 1. Teacher's Book - N.-Y.: Oxford University Press, 2011.- 122p.
7. Penn, J. Family and friends 2. Teacher's Book - N.-Y.: Oxford University Press, 2011.- 128p.
8. Driscoll, L. Family and friends 3. Work Book - N.-Y.: Oxford University Press, 2011.- 120p.
9. Simmons, N. Family and Friends Starter. Class Book - N.-Y.: Oxford University Press, 2011.- 98p.
10. Simmons, N. Family and Friends Starter. Multi-ROM - N.-Y.: Oxford University Press, 2011.
11. Simmons, N. Family and friends Starter. Workbook - N.-Y.: Oxford University Press, 2011.- 96p.
12. Simmons, N. Family and Friends Starter. Audio Class CDs - N.-Y.: Oxford University Press, 2011.
13. Simmons, N. Family and friends 1. Class Book - N.-Y.: Oxford University Press, 2011.- 11p.
14. Simmons, N. Family and friends 1 Work Book - N.-Y.: Oxford University Press, 2011.- 116p.
15. Simmons, N. Family and friends 1 Audio Class CDs - N.-Y.: Oxford University Press, 2011.
16. Simmons, N. Family and friends 2. Class Book - N.-Y.: Oxford University Press, 2011.- 116p.
17. Simmons, N. Family and friends 2. Work Book - N.-Y.: Oxford University Press, 2011.- 119p.
18. Simmons, N. Family and friends 2. Audio Class CDs - N.-Y.: Oxford University Press, 2011.
19. Simmons, N. Family and friends 4. Class Book - N.-Y.: Oxford University Press, 2011.- 116p.
20. Simmons, N. Family and friends 4. Work Book - N.-Y.: Oxford University Press, 2011.- 119p.
21. Simmons, N. Family and friends 4. Audio Class CDs - N.-Y.: Oxford University Press, 2011.
22. Simmons, N. Family and friends 3. Class Book/ Simmons N., Thompson T.- N.-Y.: Oxford University Press, 2011.- 123p.
23. Simmons, N. Family and friends 3. Audio Class CDs/ Simmons N., Thompson T.- N.-Y.: Oxford University Press, 2011.
24. Ward, T. Grammar Friends 1 - N.-Y.: Oxford University Press, 2013.- 22p.
25. Ward, T. Grammar Friends 2 - N.-Y.: Oxford University Press, 2013.- 25p.
26. Simmons, N. Family and Friends. Alphabet Book - N.-Y.: Oxford University Press, 2011.- 36p.
27. Simmons, N. Family and friends Starter. Teacher's Resource Pack - N.-Y.: Oxford University Press, 2011.
28. Simmons, N. Family and friends 1. Multi-ROM - N.-Y.: Oxford University Press, 2011.
29. Simmons, N. Family and friends 1. Teacher's Resource Pack - N.-Y.: Oxford University Press, 2011.

30. Simmons, N. Family and friends 2. Multi-ROM - N.-Y.: Oxford University Press, 2011.
31. Simmons, N. Family and friends 2. Teacher's Resource Pack - N.-Y.: Oxford University Press, 2011.
32. Simmons, N. Family and friends 3. Multi-ROM - N.-Y.: Oxford University Press, 2011.
33. Simmons, N. Family and friends 3. Teacher's Resource Pack - N.-Y.: Oxford University Press, 2011.
34. Simmons, N. Family and friends 4. Multi-ROM - N.-Y.: Oxford University Press, 2011.
35. Simmons, N. Family and friends 4. Teacher's Resource Pack - N.-Y.: Oxford University Press, 2011.
36. Канал с мультимедийным обеспечением программы
<https://www.youtube.com/channel/UCkedwWsHDbmOwKeun0Pargg>

Литература для закрепления и самостоятельного изучения летом (для учеников):

1. Hines, A. Family and friends Readers 4: Changing places - N.-Y.: Oxford University Press, 2014. – 28p.
2. Hodgson Burnett, F. Family and friends Readers 4: The little princess - N.-Y.: Oxford University Press, 2014. – 35p.
3. Casey, H. Oxford Primary Skills 2: Reading and Writing - N.-Y.: Oxford University Press, 2015. – 33p.
4. Casey, H. Oxford Primary Skills 3: Reading and Writing - N.-Y.: Oxford University Press, 2015. – 27p.
5. Casey, H. Family and friends Readers 3: Two kites - N.-Y.: Oxford University Press, 2014. – 24p.
6. Hardy-Gould, J. Family and friends Readers 3: Sindbad - N.-Y.: Oxford University Press, 2015. -19p.
7. Pen, J. Family and friends Readers 1: The Sandcastle competition -N.-Y.: Oxford University Press, 2013.- 22p.
8. Harper, K. Family and friends Readers 1: Benny and the biscuits - N.-Y.: Oxford University Press, 2014.- 19 p.
9. Harper, K. Family and friends Readers 2: The Bear on the stairs - N.-Y.: Oxford University Press, 2015.- 22p.
10. Grainger, K. Family and friends Readers 2: The Camping trip - N.-Y.: Oxford University Press, 2014.- 27p.
11. Doyle, A.C. Family and friends Readers 4: The lost world - N.-Y.: Oxford University Press, 2014. – 33p.
12. Doyle, A.C. Family and friends Readers 4: The Blue Diamond - N.-Y.: Oxford University Press, 2014.- 29p.
13. Arengo, S. Family and friend Readers 1: Three Billy Goats - N.-Y.: Oxford University Press, 2013.- 17p.
14. Arengo, S. Family and friends Readers 2: The Town mouse and The Country mouse- N.-Y.: Oxford University Press, 2013.-22p.
15. Arengo, S. Family and friends Readers 2: The Shoemaker and the Elves- N.-Y.: Oxford University Press, 2013.-25p.
16. Arengo, S. Family and friends Readers 3: Pinocchio- N.-Y.: Oxford University Press, 2013.-30p.
17. Arengo, S. Family and friends Readers 3: Snow White and The seven Dwarfs- N.-Y.: Oxford University Press, 2013.-28p.
18. Thompson, T. Oxford Primary Skills 1: Reading and Writing- N.-Y.: Oxford University Press, 2014.-22p.
19. Thompson, T. Oxford Primary Skills 4: Reading and Writing- N.-Y.: Oxford University Press, 2014.-28p.

Приложение 1

Таблица образовательных результатов

[illegible]

Тесты. 1 год обучения. «Family and Friends Starter»

Starter
Unit Test

1 Look and match.

1   a

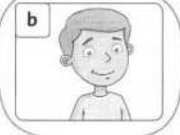
2   b

3   c

4   d

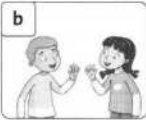
/3

2 Listen and circle. m

1  a  b

2  a  b

3  a  b

4  a  b

/3

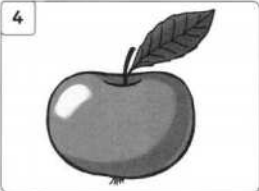
Starter Unit Test

3 Look and circle.

1   a b

2  A B

3  a b

4  a b

/3

4 Count and circle.

1  1 2

2  1 2

3  1 2

4  1 2

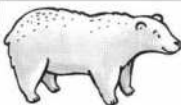
/3

/12

1

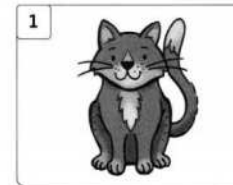
Test

1 Listen and tick (✓). 112

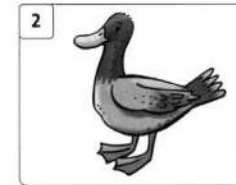
- | | | |
|---|---|--|
| 1 | a  ☒ | b  ☐ |
| 2 | a  ☐ | b  ☐ |
| 3 | a  ☐ | b  ☐ |
| 4 | a  ☐ | b  ☐ |
| 5 | a  ☐ | b  ☐ |
| 6 | a  ☐ | b  ☐ |
| 7 | a  ☐ | b  ☐ |

/ 6

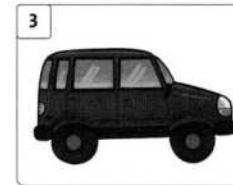
2 Look and circle.



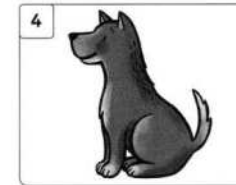
c d



c d



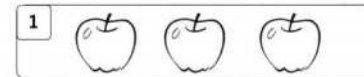
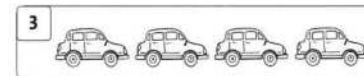
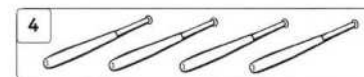
c d



c d

/ 3

3 Count and tick (✓).

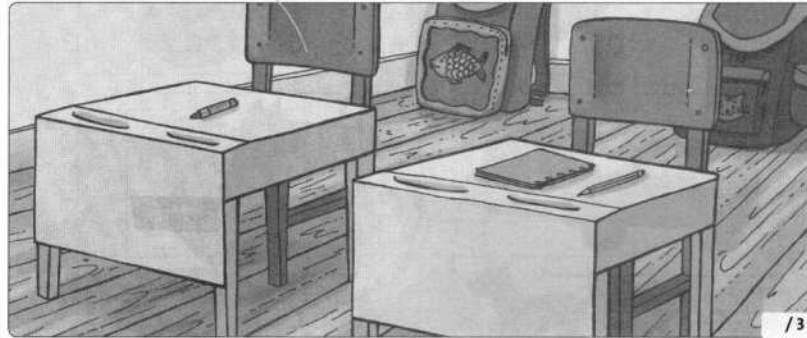
3 ☒ 4 ☐3 ☐ 4 ☐3 ☐ 4 ☐3 ☐ 4 ☐

/ 3

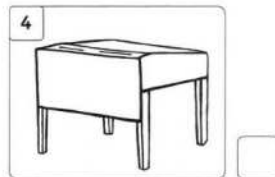
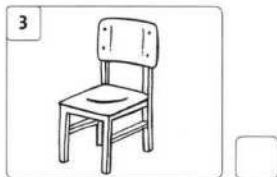
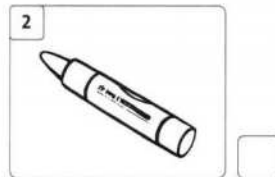
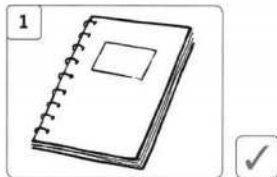
/ 12

2 Test

1 Look and match.

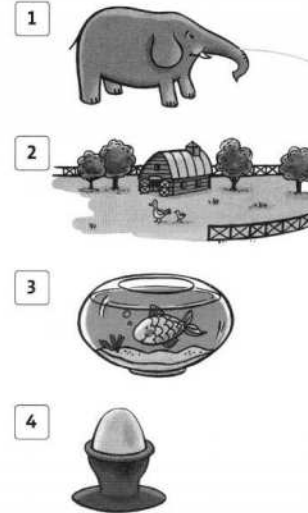


2 Listen and tick (✓) or cross (X). 113



/3

3 Look and match.



f

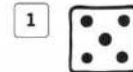
e

e

f

/3

4 Count and circle.



5 6



5 6



5 6



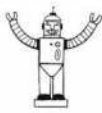
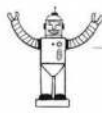
5 6

/3

/12

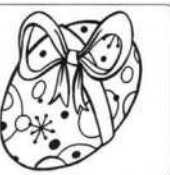
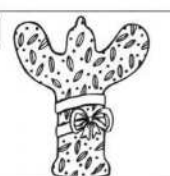
3 Test

1 Look and match.

1 				a 
2 				b 
3 				c 
4 				d 

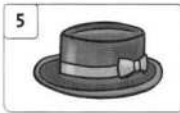
/3

2 Listen and tick (✓) or cross (X). 114

1 	2 
☒	☐
3 	4 
☐	☐

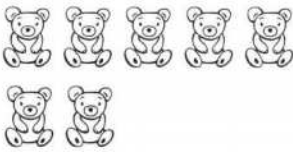
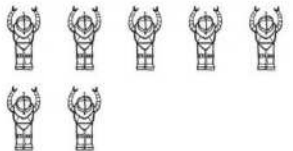
/3

3 Look and circle.

1 	2 	3 
(g) h i	g h i	g h i
4 	5 	
g h i	g h i	

/4

4 Count and tick (✓).

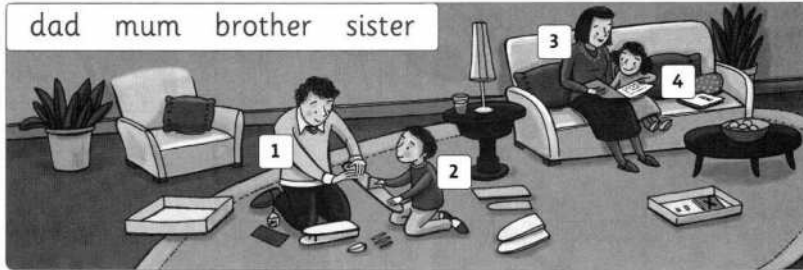
1 	7 ☒	8 ☐
2 	7 ☐	8 ☐
3 	7 ☐	8 ☐

/2

4 Test

1 Choose and write the correct word.

dad mum brother sister



1 dad 2 _____

3 _____ 4 _____

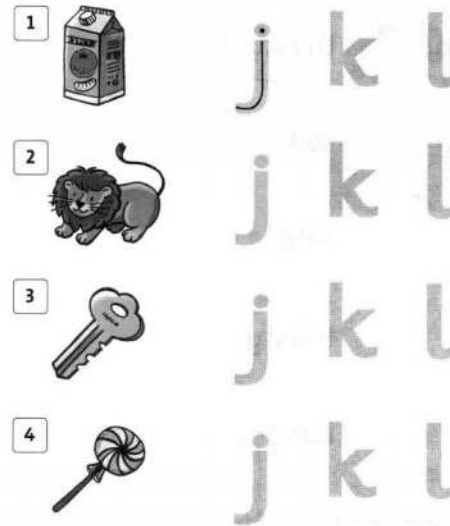
/3

2 Look and tick (✓) the correct sentences.

- | | | | |
|---|--|---------------------|-------------------------------------|
| 1 | | This is my mum. | ☒ |
| | | This is my dad. | ☐ |
| 2 | | This is my brother. | ☐ |
| | | This is my sister. | ☐ |
| 3 | | This is my grandma. | ☐ |
| | | This is my grandpa. | ☐ |
| 4 | | This is my grandma. | ☐ |
| | | This is my dad. | ☐ |

/3

3 Listen and trace the first letter. 115



/3

4 Count and circle.



/3

/12

5

Test

1 Look and circle the correct word.

- 1  hungry thirsty
- 2  happy sad
- 3  hot cold
- 4  sad thirsty
- 5  hot hungry

/4

2 Choose and write the correct word.

He's She's cold

- 1  He's happy.
- 2  sad.
- 3  hungry.
- 4  She's

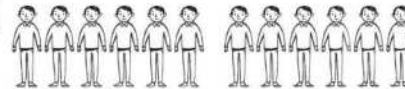
/3

3 Listen and write the first letter.

n m o

- 1  m
- 2 
- 3  /2

4 Count and circle.

- 1  11 12
- 2  11 12
- 3  11 12
- 4  11 12

/3

/12

6

Test

1 Choose and write the correct word.

bear hippo crocodile tiger



tiger



2 Read and match.



What are they?

They're bears.



What are they?

They're tigers.



What are they?

They're hippos.



What are they?

They're birds.

3 Listen and trace the first letter. 117

1 p q r

2 p q r

3 p q r

4 p q r / 3

4 Count and trace.



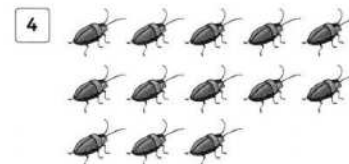
8 9



13 14



4 5



13 14 / 3

/ 12

7

Test

1 Read and match.

1 teacher

2 vet

3 waiter

4 builder

5 pupil

a



b



c



d



e



/4

2 Choose and write the correct words.

Yes are No

1 Are they teachers?



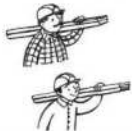
Yes, they are

2 Are they vets?



, they

3 Are they pupils?



, they aren't

/

3 Listen and trace the first letter. 117

1

p q r

2

p q r

3

p q r

4

p q r

/3

4 Count and trace.

1



8 9

2



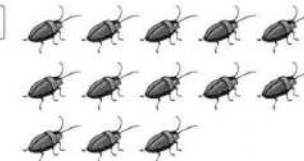
13 14

3



4 5

4



13 14

/3

___/12

8

Test

1 Look and circle the correct word.

- 1  jacket hat juice
- 2  jumper shirt sock
- 3  belt hat hot
- 4  jumper jacket jug
- 5  shirt bat belt

2 Choose and write the correct word.

hat shirt jumper jacket

- 1  I've got a jacket
- 2  I've got a _____
- 3  I've got a _____
- 4  I've got a _____

3 Listen and trace the correct letter. 119

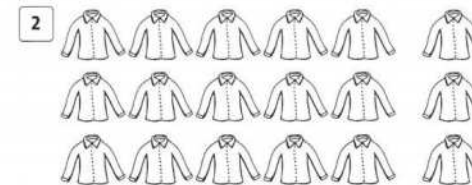
- 1    2   
- 3    4   

/ 3

4 Count and match.



seventeen



sixteen



eighteen

/ 2

/ 12

9

Test

1 Look and write the correct number.

milkshake

raisins

crisps

cakes

plums

/4

2 Choose and write the correct words.

I like I don't like

1 I like _____ crisps.

2 _____ plums.

3 _____ milkshakes.

/2

3 Listen and write the first letter. 120

1 zebra 2 o-yo

3 ogurt 4 oo

/3

4 Take away and write.

19 20

1 - = 19

2 - = _____

3 - = _____

4 - = _____

/3

_____/12

Тесты. 2 год обучения. «Family and Friends 1»

Starter Test

1 How many? Count and circle.

/4



2 Complete.

/4

1 S _ u _ n _ d _ a _ y	
2 M _ _ _ d _ a _ y	
3 T _ e _ d _ _ y	
4 Wednesday	
5 T _ u _ s _ d _ a _ y	
6 F _ _ _ d _ a _ y	
7 Saturday	

3 Order the words. Then write the answers.

/7

- 1 your What's name? What's your name?
My _____
- 2 are How old you? _____
- 3 are How you? _____
- 4 seven? you Are _____

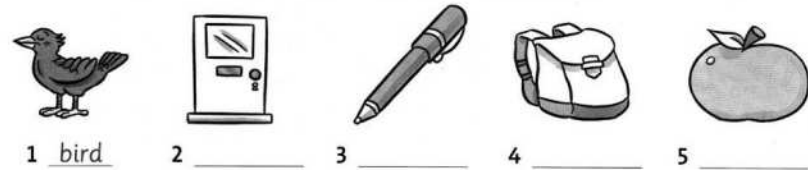
____ /15

1 Test

1 Choose and write.

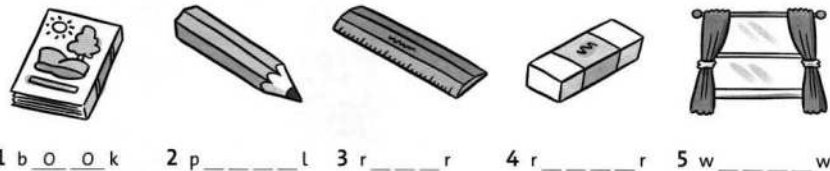
pen ~~bird~~ door apple bag

/4



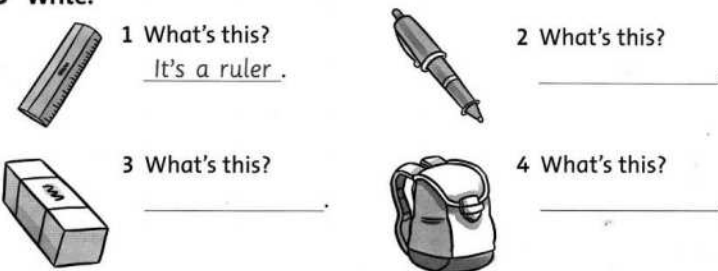
2 Complete the words.

/4



3 Write.

/3



4 Match.

/4

- 1 What is this? b _____ a It's red.
- 2 It is my bag. _____ b What's this?
- 3 It is my pencil. _____ c It's my pencil.
- 4 It is red. _____ d It's my bag.
- 5 It is a ruler. _____ e It's a ruler.

____ /15

2 Test

1 Circle the correct word.



- 1 doll / teddy 2 bike / kite 3 car / hat 4 doll / ball 5 train / puzzle

2 Write and match.

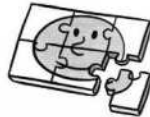
1 ntria train

2 oldl _____

3 zzlupe _____

4 dtedy _____

5 ikeb _____



3 Order the words.

1 This bike. is my

This is my bike.

2 it Yes, is.

3 my This kite. is

4 your Is this train?

5 isn't. it No,

4 Complete the answers.

1 Is this your teddy?

Yes, it is.

2 Is this your doll?

No, it _____.

3 Is this your hat?

No, _____.

4 Is this your train?

Yes, _____.

/15

3 Test

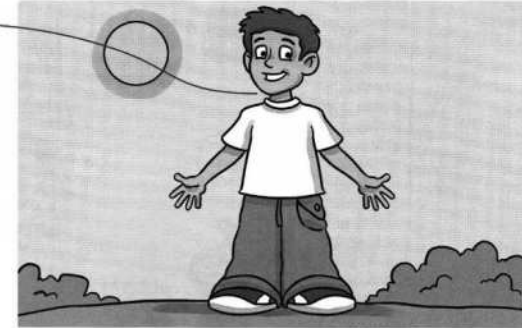
1 Match.

1 face

2 eyes

3 ears

4 nose



5 legs

6 arms

7 hands

8 fingers

2 Circle the correct word.

1 one hands / hand

2 three lion / lions

3 two eye / eyes

4 four kite / kites

5 one faces / face

6 five leg / legs

3 Tick (✓) the correct sentence.



1 This is my nose.



These are my noses.



2 This is my eye.



These are my eyes.



3 This is my finger.



These are my fingers.



4 These are my faces.



This is my face.



/15

4 Test

1 Find and write. cher mer man man wife pil

- 1 teacher _____ 2 police _____
 3 house _____ 4 far _____
 5 fire _____ 6 pu _____

2 Look and write.

1 	2 	3 	4 	5
ehosuewif housewife	dcotor _____	plupi _____	nusre _____	lotpi _____

3 Order the words.

- 1 he Is pilot? a Is he a pilot?
 2 a she nurse? Is _____
 3 housewife? a Is she _____
 4 a She's teacher. _____

4 Look and complete the sentences.

1 	Is <u>she</u> a pilot? No, <u>she</u> isn't.	2 	Is _____ a fireman? Yes, _____ is.
3 	Is _____ a teacher? Yes, _____ is.	4 	Is _____ a policeman? Yes, _____ is.

5 Test

1 Mark the correct answer. Yes (✓) or No (x).

1 	2 	3 	4 	5
swing ☒	tree ☐	frisbee ☐	sofa ☐	ice cream ☐

2 Complete.

1 s w i n g	2 s _ i _ e	3 p _ _ l	4 n _ _	5 s _ _ s _ _

3 Complete the text with *in*, *on* or *under*.



- 1 The ball is in the net.
 2 The umbrella is _____
 the seesaw.
 3 The teddy is _____
 the pool.
 4 The girl is _____
 the slide.
 5 The car is _____
 the seesaw.

4 Look at the picture again and complete the sentences.

- 1 Where's the frisbee? It's in the net.
 2 _____ the book? _____ in the bag.
 3 _____ the doll? _____ in the pool.
 4 _____ the apple? _____ in the bag.

6 Test

1. Circle the correct word.



1 mum / dad



2 aunt / uncle



3 mum / sister



4 grandma / grandpa

2. Write.

ther pa le ter sin nt

1 uncle

2 grand _____

3 cou _____

4 sis _____

5 bro _____

6 au _____

3. Tick (✓) the correct sentence.

1



1 It's Mum's book.

☐

It's Dad's book.

☒

3 It's Grandma's umbrella.

☐

It's Grandpa's umbrella.

☐

2



2 This is my sister's bike.

☐

This is my brother's bike.

☐

4 This is my aunt's hat.

☐

This is my uncle's hat.

☐

4



4. Match and write.

1 It's Sally's bag.

Jenny

2 It's _____ frisbee.

Tom

3 _____ ball.

Sally

4 _____ pen.

Frank

5 _____ kite.

Bob

/1

7 Test

1 Complete.

1



h a t

2



T-s i t

3



s o s

4



tr s s

5



c o t

2 Circle the odd one out. Write.

1



hat

2



3



4



3 Complete the sentences with his or her.

1 These are her shoes.



2 This is _____ hat.



3 This is _____ coat.



4 These are _____ shorts.



4 Order the words.

1 these Are his shoes?

Are these his shoes?

2 they Yes, are.

3 her Are socks? these

4 this Is hat? her

5 aren't. No, they

6 coat? Is this his

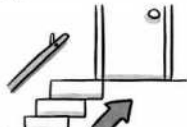
/15

8 Test

1 Tick (✓) or cross (x).



1 flat ☒



2 upstairs ☐



3 bedroom ☐



4 bathroom ☐

2 Write the words.

1 h s o u e house

2 r o o m t h b a _____

3 c h e k i t n _____

4 n i n d i g m o o r _____

5 i v l i g n o m r o _____

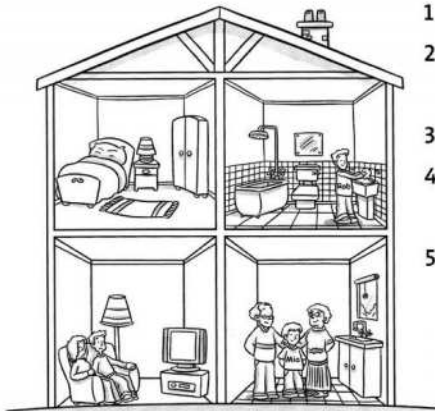
3 Circle the correct words.

1 Where's / Where are Rosy and Tim? 2 Where's / Where are Grandpa?

3 Where's / Where are Billy? 4 Where's / Where are my mum

5 Where's / Where are my cousins? and dad?

4 Complete the sentences.



1 Is Mia in the kitchen? Yes, she is.

2 Are Mum and Dad in the living room?

_____, they _____.

3 Is Mia upstairs? _____, she _____

4 _____ Rob in the bathroom?

_____, he _____.

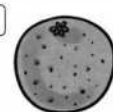
5 _____ Grandpa and Grandma in the

living room? _____, they _____.

9 Test

1 Circle the correct word.

1



orange / egg

2



biscuit / drinks

3



egg / tomato

4



sandwich / fig

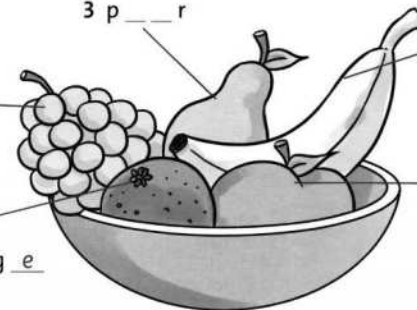
2 Complete.

2 g _ _ p _ s

3 p _ _ r

4 b _ n _ n _

1 o r a n g e



5 a _ p _ e

3 Write a or an.

1 a n orange

2 _____ egg

3 _____ lion

4 _____ ice cream

5 _____ kite

6 _____ banana

4 Order the words.

1 got a drink. I've

I've got a drink.

2 I got haven't sandwich. a

3 lunch haven't got a box. I

4 got I've a biscuit.

/3

/4

/5

/3

/15

10 Test

1 Tick (✓) or cross (x).

/4



x



□



□



□



□

- 1 black hair 2 straight hair 3 long hair 4 blond hair 5 short hair

2 Write and draw the shapes.

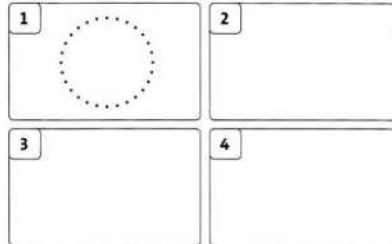
/3

1 circle circle

2 square _____

3 triangle _____

4 rectangle _____



3 Look. Complete the sentences.

/3



1



2



3



4

1 She hasn't got straight hair. She's got curly hair.

2 It _____ two sides. _____ three sides.

3 He _____ blond hair. _____ black hair.

4 It _____ three sides. _____ four sides.

4 Match.

/5

1 She has got brown hair. ☒ c

2 She has got blue eyes. ☐ b

3 He has not got straight hair. ☐ c

4 It has got three sides. ☐ d

5 He has not got blue eyes. ☐ e

6 She has not got brown hair. ☐ f

a He hasn't got straight hair.

b He hasn't got blue eyes.

c She's got brown hair.

d She's got blue eyes.

e She hasn't got brown hair.

f It's got three sides.

/15

11 Test

1 Write.

/4



1 shif
fish



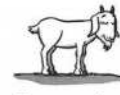
2 rrotpa



3 nilo



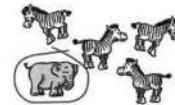
4 abrze



5 oagt

2 Circle the odd one out. Write.

/3



1 elephant



2 _____



3 _____



4 _____

3 Circle the correct sentences.

/3



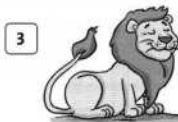
1

I'm tall. /
I'm little.



2

They're big. /
He's big.



3

It's tall. /
It's big.



4

She's little. /
She's tall.

4 Look and write.

/5

1 😊 I like tigers.

2 😞 I _____ eggs.

3 😞 I _____ snakes.

4 😊 I _____ parrots.

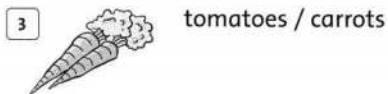
5 😞 I _____ goats.

6 😊 I _____ lions.

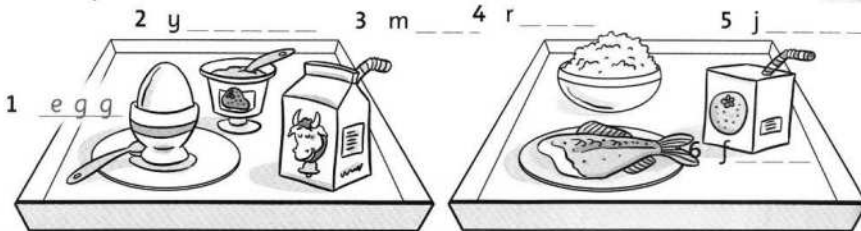
/15

12 Test

1 Circle the correct word.



2 Complete.



3 Order the words.

1 I like don't rice.

I don't like rice.

2 Do milk? you like

3 do What like? you

4 like yogurt. I

5 don't I grapes. like

4 Complete the sentences.

1 Do you like bread?

Yes, I do.

2 _____ you like fish?

No, I _____.

3 _____ you like tomatoes?

No, I _____.

4 _____ you like carrots?

Yes, I _____.

____ / 15

13 Test

1 Complete.



2 Write the correct words and numbers.

1 svenetnee seventeen

2 wtleve

3 teenffi

4 entytw

5 fteenour

3 Complete the sentences.



1 There are books on the shelf.

2 There's a _____ under the bed.

3 There are _____ on the rug.

4 There are three _____ in the cupboard.

4 Write.

1 There's a train under the bed.

2 There's a teddy _____ the bed.

3 There are three coats _____ the cupboard.

4 There are two books _____ the shelf.

5 There's a car _____ the cupboard.

____ / 15

14 Test

1 Write the words. Complete.

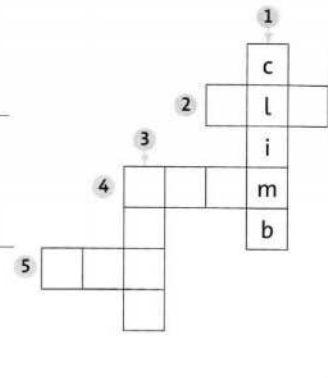
1  climb

2  _____

3  _____

4  _____

5  _____

5 

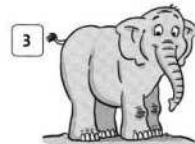
2 Order the words.

- 1 She draw. can She can draw.
- 2 can't sing. He _____
- 3 it climb? Can _____
- 4 fly? Can he _____
- 5 swim. She can _____

3 Look and complete.

1  Can she draw?
Yes, she can.

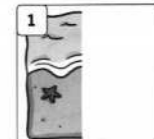
2  Can he run?

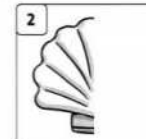
3  Can it fly?
No, it _____.

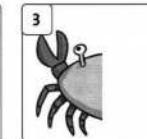
4  Can she sing?

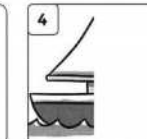
15 Test

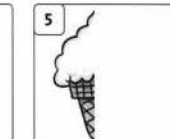
1 Draw and circle.

1  beach / boat

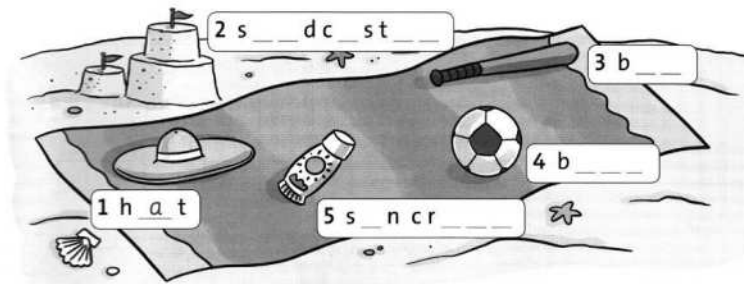
2  shell / sea

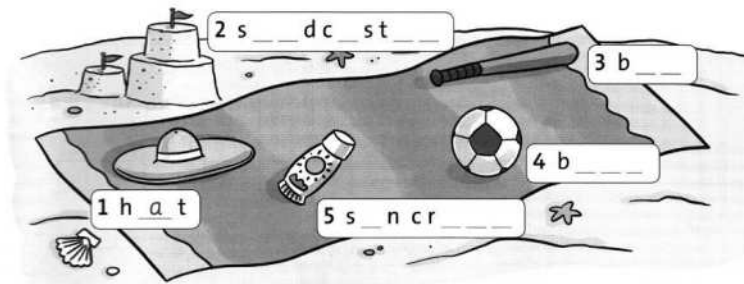
3  cat / crab

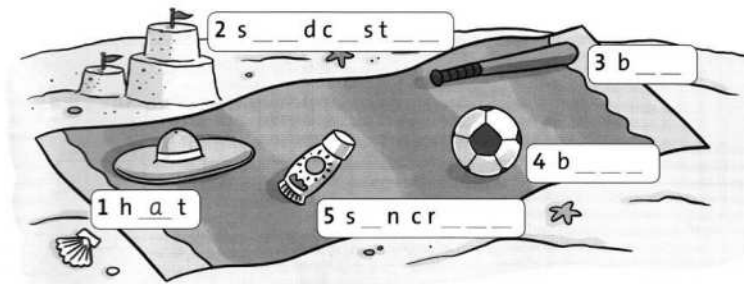
4  ball / boat

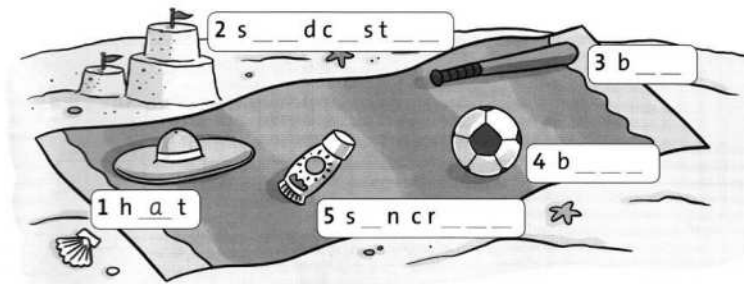
5  ice cream / bat

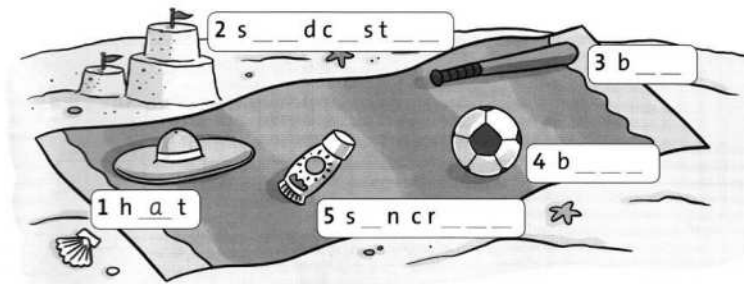
2 Complete.

1  h a t

2  s _ _ d c _ s t _ _

3  b _ _ _

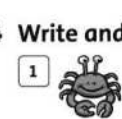
4  b _ _ _

5  s _ n c r _ _ _

3 Order the words.

- 1 play Let's ball! Let's play ball!
- 2 find shells. Let's _____
- 3 good idea. That's a _____
- 4 forget Don't hat. your _____
- 5 sandcastles! Let's make _____

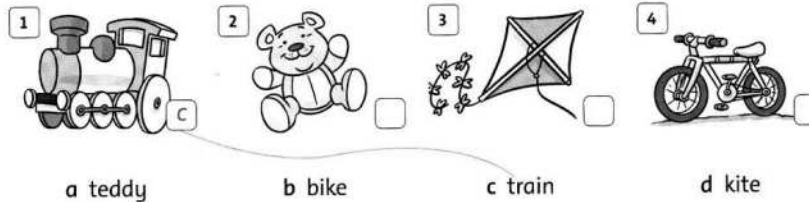
4 Write and match.

- 1  Let's find crabs.
- 2  Let's _____ in the sea.
- 3  Don't _____ your sun cream.
- 4  Let's _____ on the beach.

Тесты. 3 год обучения. «Family and Friends 2»

Starter Test

1 Match.



2 Complete.

15 20 17 13 11

1 fifteen 2 t 3 s 4 t 5 e

3 Circle the correct word.



- 1 I've got blue / black hair. 2 She's got curly / straight hair.
3 He's got long / short hair. 4 My grandma's got pink / grey hair.

4 Match.

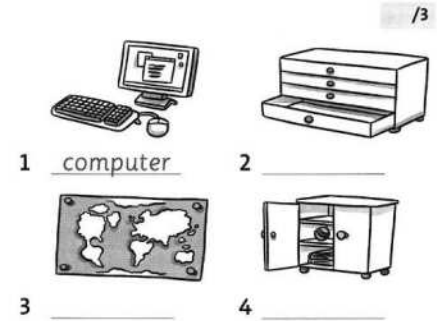
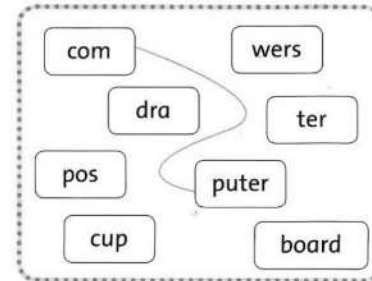
- 1 This is ☐ a is Tom.
2 She's ☐ b Tessa.
3 She's got long ☐ c of toys.
4 She's got lots ☐ d hair.
5 She's got ☐ e a brother.
6 His name ☐ f nine.



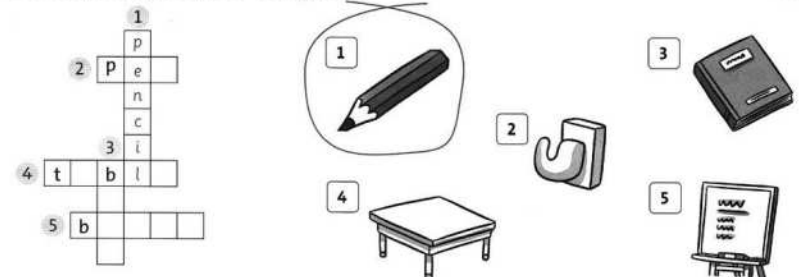
/15

1 Test

1 Join and write.



2 Look at the pictures. Complete.



3 Complete. is are

- 1 This is my peg. 2 Those _____ my pencils.
3 These _____ my books. 4 Those _____ my pens.
5 This _____ my ruler. 6 Those _____ new tables.

4 Look and write. This That These Those



- 1 These are my pencils. 2 _____ is my pencil case.
3 _____ is my table. 4 _____ are my books.

/15

2 Test

1 Write the words.



1 She's ~~descar~~ scared.



2 They're ~~oldc~~ _____.



3 She's ~~vbrae~~ _____.



4 We're ~~gryhun~~ _____.



5 I'm ~~aphpy~~ _____.



6 He's ~~das~~ _____.

2 Find and circle the words.



3 Underline the correct word.



1 I'm / He's / We're tired.

2 He's / She's / We're hot.

3 I'm / We're / They're angry.

4 I'm / He's / They're thirsty.

4 Complete the sentences.

are aren't

1 Are they hot? Yes, they are.

2 Are you tired? No, we _____.

3 Are they scared? No, they _____.

4 Are you happy? Yes, we _____.

____/1

3 Test

1 Complete.



1



2



3

1 skateboard

2 p _____ f _____

3 r _____ a _____ b _____



4



5



6

4 s _____

5 r _____ a _____ h _____

6 p _____ t _____

2 Look at the picture and circle the correct words.



1 The ball is in next to the bag.

2 The kite is between / in the bed and the chair.

3 The train is under / on the bed.

4 The poster is in front of / behind the chair.

3 Look at the table and write the correct words.

can can't

	Ben	Kim
	✓	✓
	✗	✓
	✗	✗
	✓	✗
	✓	✓

1 Ben can play football.

2 Kim _____ ride a bike.

3 Ben _____ skate.

4 Kim _____ play tennis.

5 Kim _____ skateboard.

4 Look again and match.

1 Can Kim play football?

☒ c

a No, he can't.

2 Can Ben play tennis?

☐

b Yes, he can.

3 Can Kim skate?

☐

c Yes, she can.

4 Can Ben ride a bike?

☐

d No, she can't.

____/15

4

Test

1 Circle the odd one out. Write.



1 pizza 2 _____ 3 _____ 4 _____

2 Match.

1 **30** ☐ 2 **70** ☐ 3 **40** ☐ 4 **90** ☐ 5 **20** ☐

a forty b twenty c thirty d seventy e ninety

3 Underline the correct words.



1 (Has / Have / Is)
you got a pizza?

No, I (hasn't / have /
haven't).

2 (Are / Has / Have)
she got fries?

Yes, she (has /
hasn't / have).

3 (Is / Has / Have)
you got salad?

Yes, I (has / have /
haven't).

4 Complete. ~~Have~~ hasn't got Yes

1 Have
you got a
sandwich?

2 _____, I have.

3 Has Erica
a mikshake?

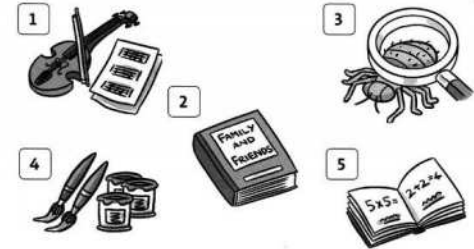
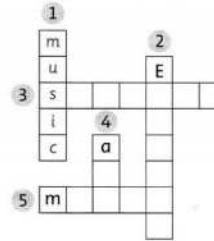
4 No, she _____.

/1

5

Test

1 Complete the puzzle.



/4

2 Complete and match.

1 playground ☐ C



3 c_p_ter room ☐

2 a_t_r_m ☐



4 sp_ts f_e_d ☐

/3

3 Complete. our their



These are our
books.



These are _____
pencil cases.



These are _____
toys.



These are _____
sandwiches.

/3

4 Match.

1 What have we

☐ b

a music.

2 Today we've got

☐

b got on Tuesday?

3 When have we

☐

c on Friday.

4 We've got English

☐

d you got on Monday?

5 What have

☐

e got maths?

6 I haven't

☐

f got art today.

/5

____/15

6 Test

1 Complete.



1 visit my grandma



2 w _____ TV



3 r _____ a book



4 p _____ with friends



5 w _____ an email



6 l _____ to music

2 Match.

- | | | |
|--------|----------------------------|------------------|
| 1 help | ☐ b | a swimming |
| 2 go | ☐ | b my dad |
| 3 have | ☐ | c my homework |
| 4 do | ☐ | d a music lesson |

3 Complete.



On Monday I ¹ go swimming. I ² _____ ³ _____ a music lesson.

On Wednesday I do my homework. I ⁴ _____ ⁵ _____ with my friends.

On Saturday I ⁶ _____ my grandma. I ⁷ _____ ⁸ _____ TV.

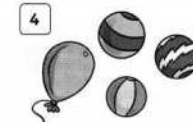
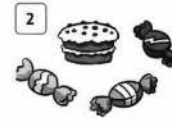
/15

7 Test

1 Circle the odd-one-out. Write.

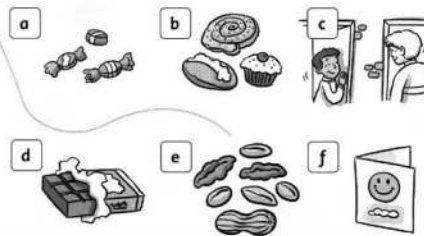


tie



2 Write and match.

- | | | |
|-------------|-------------|---|
| 1 utsn | <u>nuts</u> | e |
| 2 pstaries | _____ | a |
| 3 bourneghi | _____ | b |
| 4 cochlatoe | _____ | c |
| 5 wteess | _____ | d |
| 6 dacr | _____ | e |



3 Complete. likes doesn't like



1 Tom likes nuts.



2 He _____ sweets.



3 Mary _____ bananas.



4 She _____ chocolate.

4 Underline the correct word.

- What (do / does / doesn't) you like?
- What does (I / they / he) like?
- He (like / likes / doesn't) chocolate.
- What (do / does / don't) she like?
- She (don't / hasn't / doesn't) like nuts.

/15

8

Test

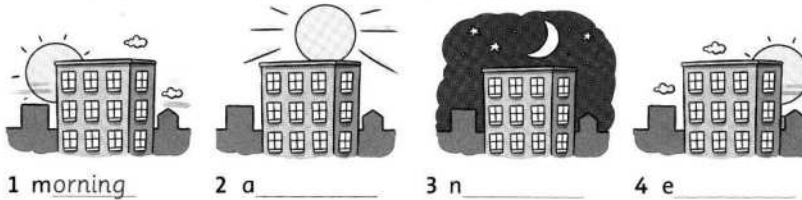
1 Look and write the words in the correct circle.

school dinner bed home breakfast

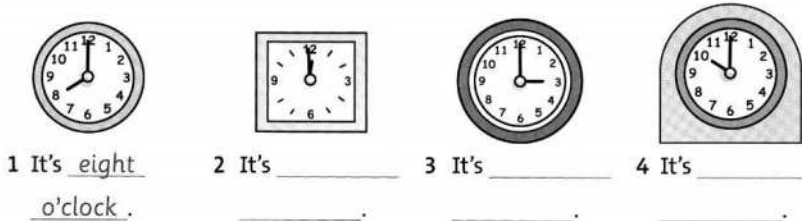
go to school to _____

have _____

2 Label. morning evening night afternoon



3 Write the times.

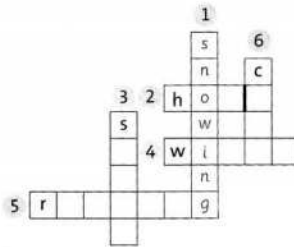
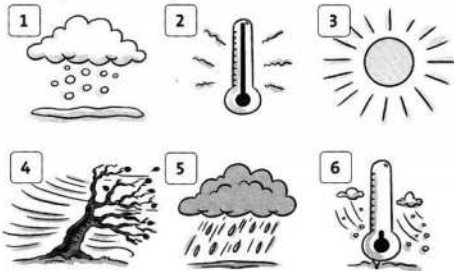


4 Complete. get up has go goes gets up have

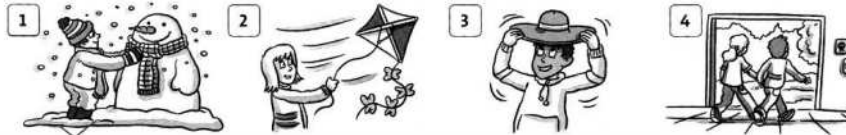
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796

10 Test

1 Complete the puzzle.



2 Circle and correct. make put go fly

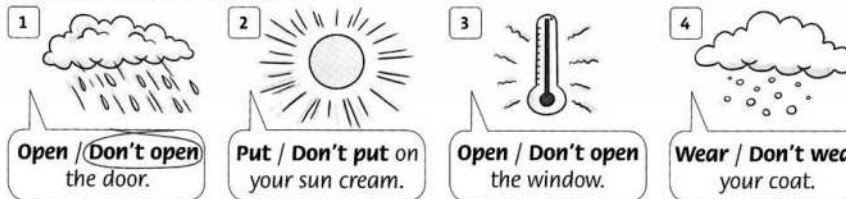
1 do a snowman make

2 play a kite _____

3 go on your hat _____

4 do outside _____

3 Circle the correct words.



4 Match.

- 1 Don't close
- 2 Put on
- 3 Don't go
- 4 Don't fly
- 5 Let's make



- a outside.
- b your kite.
- c the door.
- d a snowman.
- e your hat.

/15

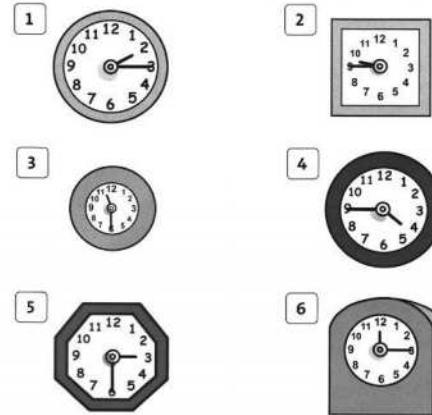
11 Test

1 Circle the odd one out. Write.



2 Complete the times.

quarter half

1 It's quarter past two.

2 It's _____ to ten.

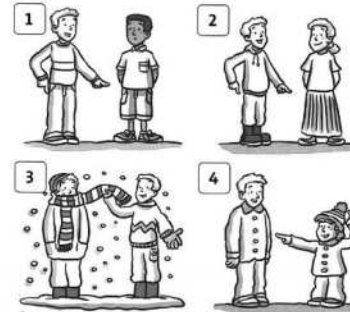
3 It's _____ past eleven.

4 It's _____ to five.

5 It's _____ past three.

6 It's _____ past twelve.

3 Look and complete.



1 I'm wearing jeans.

_____ wearing shorts.

2 _____ wearing boots.

_____ wearing a skirt.

3 _____ wearing a scarf.

_____ wearing gloves.

4 _____ wearing a coat.

_____ wearing a hat.

/15

12 Test

1 Label the picture.



2 Underline the correct word.



3 Look and complete.



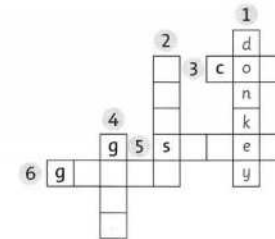
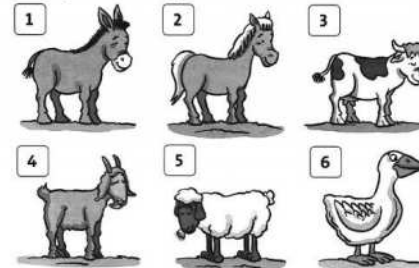
4 Match the sentences with the short forms.

- | | | |
|---------------------|----------------------------|--------------------|
| 1 She is talking. | ☐ b | a He's singing. |
| 2 We are eating. | ☐ | b She's talking. |
| 3 They are writing. | ☐ | c I'm dancing. |
| 4 He is singing. | ☐ | d They're writing. |
| 5 I am dancing. | ☐ | e We're eating. |

___ / 15

13 Test

1 Complete the puzzle.



/5

2 Write the opposites.

quiet ~~cold~~ short slow sad small

- 1 hot / cold 2 loud / _____
3 fast / _____ 4 happy / _____
5 big / _____ 6 tall / _____

/5

3 Look and complete.

bigger slower faster shorter taller smaller



- 1 The horse is bigger than the donkey. 2 Sally is _____ than Jo. 3 This car is _____ than that bike.



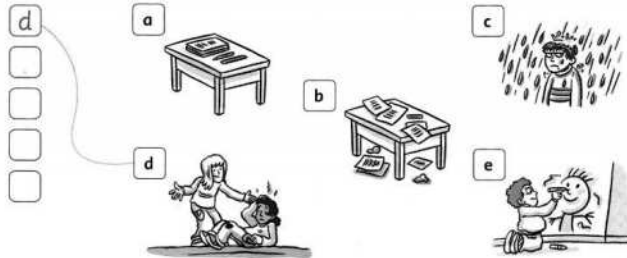
- 4 The rubber is _____ than the pencil case. 5 The goat is _____ than the horse. 6 Dan is _____ than Luke.

___ / 15

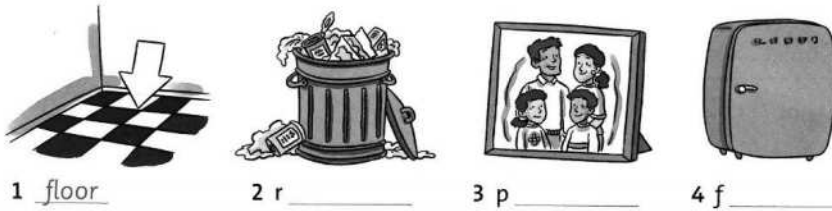
14 Test

1 Match.

- 1 kind
- 2 untidy
- 3 wet
- 4 naughty
- 5 tidy



2 Complete.



- 1 floor
- 2 r ubbish
- 3 p icture
- 4 f ridge

3 Complete.

was were



- 1 Jay and his friends were outside.
- 2 Jay was wet.
- 3 Beth and Celia were very cold.
- 4 The ducks were happy.
- 5 Mum was angry!

4 Underline the correct word.

- 1 She (wasn't / weren't) laughing.
- 2 You (wasn't / weren't) naughty.
- 3 They (wasn't / weren't) wet.
- 4 He (wasn't / weren't) cold.
- 5 We (wasn't / weren't) scared.

___/15

15 Test

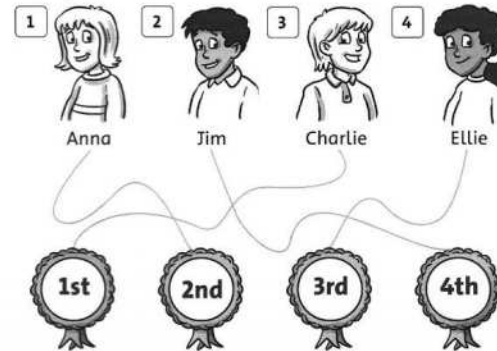
1 Circle the correct word.

/5

- 1 There was one family / families.
- 2 There were three child / children.
- 3 There were four teddy / teddies.
- 4 There was one man / men.
- 5 There were four woman / women.
- 6 There was one duck / ducks.

2 Complete.

/3



- 1 Anna was second.
- 2 Jim was first.
- 3 Charlie was third.
- 4 Ellie was fourth.

3 Complete.

some any



- 1 There were some women talking.
- 2 There weren't any men.
- 3 There were some ducks.
- 4 There weren't any boys at the park.
- 5 There were some girls flying a big kite.

/3

4 Match.

- 1 There were c any goats.
- 2 How many horses b donkeys.
- 3 There weren't c some ducks.
- 4 There were three d were there?

___/15

Тесты. 4 год обучения. «Family and Friends 3»

My family test

1 Count and circle.

1 $\begin{array}{r} 20 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$ 2 $\begin{array}{r} 50 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$ 3 $\begin{array}{r} 60 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$ 4 $\begin{array}{r} 100 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$ 5 $\begin{array}{r} 70 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$

(fifty) / thirty twenty / eighty ten / a hundred sixty / seventy ninety / forty

2 Complete the words.

1  g r a n d p a 2  u _ c _ e 3  c _ _ sin

4  s i _ _ er 5  b _ ot _ er 6  g _ an _ ma

3 Write.

1  2  3  4 

1 The bus is bigger (big) than the car.
2 Jim is _____ (tall) than Jenny.
3 An elephant is _____ (slow) than a lion.
4 Hotel Victoria is _____ (small) than Hotel Moderne.

4 Complete the sentences.



Yesterday it ¹ was very hot. We ² _____
very happy. Jane and I ³ _____ thirsty,
but John ⁴ _____ hungry and thirsty!

/15

1 Test

1 Write the countries.

1  gyEpt Egypt 2  laArutsai _____ 3  uRsasi _____

4  ndiaThal _____ 5  nSapi _____ 6  zirlBa _____

2 Complete.

summer spring winter autumn season garden

- 1 I go on holiday in summer.
2 September, October and November are the months of _____.
3 It's cold and it snows in _____.
4 We see lots of flowers in _____.
5 Winter is a colder _____ than spring.
6 In summer, we eat in the _____.

3 Underline the correct word.



Toni Where ¹ are / am / is you from?
Joe & Ben We ² 'm / 's / 're from the UK.
Toni Oh, I ³ 's / 'm / 're from Spain.
Joe Boris and Ivan ⁴ am / is / are from Russia.
Tom Where ⁵ 's / 're / 'm Cathy from?
Joe She ⁶ 'm / 's / 're from the USA.

/15

2 Test

1 Complete the words.

- 1 play basketball 2 viit faily 3 thke photos
4 rad couics 5 do gymastics

2 Read and circle.

likes = 😊 doesn't like = ☹️

- 1 Amy likes / doesn't like cooking. 😊
2 Paul likes / doesn't like shopping. ☹️
3 Mum and Dad like / don't like painting. ☹️
4 They like / don't like playing chess. 😊

3 Write like, likes, doesn't like or don't like.

	play the piano	fish	play volleyball	skateboard	play the guitar
Bob	✗	✓	✓	✗	✓
Emma	✓	✗	✗	✗	✓

- 1 Bob likes fishing.
2 Emma _____ playing volleyball.
3 Bob and Emma _____ playing the guitar.
4 Bob _____ playing volleyball.
5 Emma and Bob _____ skateboarding.

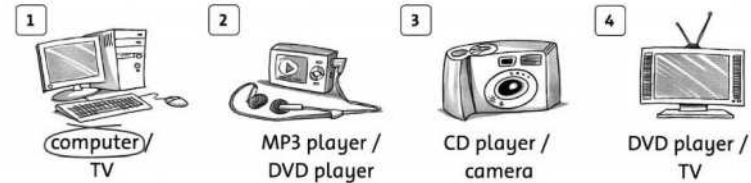
4 Match.

- 1 Does Tom like playing basketball? b a No, I don't.
2 Do Mum and Dad like playing the piano? ☐ b Yes, he does.
3 Do we like fishing? ☐ c No, she doesn't.
4 Does Katie like playing chess? ☐ d No, they don't.
5 Do you like painting? ☐ e Yes, we do.

____ /15

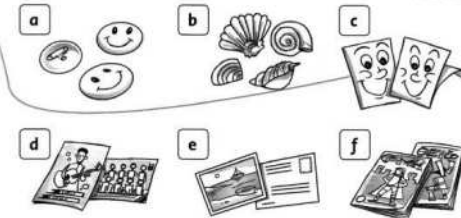
3 Test

1 Circle.



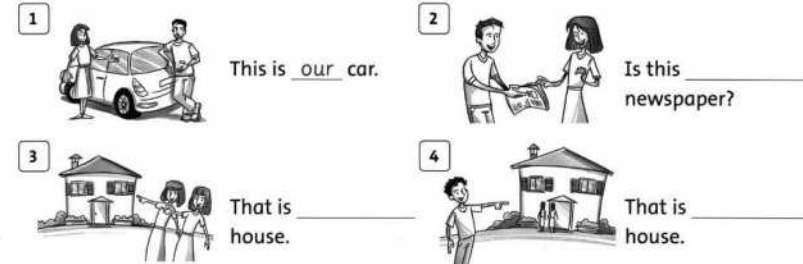
2 Write and match.

- 1 tickess stickers c
2 adgbes _____
3 starcdops _____
4 scimco _____
5 lesshl _____
6 restops _____



3 Write.

our your their



4 Complete.

Can I Can you you can Can I you can't

- Mum 1 Can you turn off the radio, Sam?
Sam OK. 2 _____ turn on the TV, Mum?
Mum No, 3 _____. It's too noisy.
Sam 4 _____ use the computer?
Mum Yes, 5 _____.

____ /15

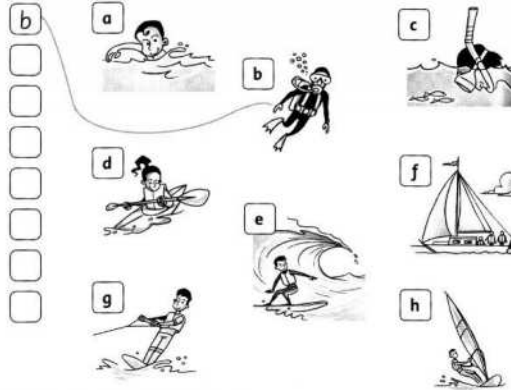
4 Test

1 Complete the words.

- 1 cl_e an / po_l_luted 2 u_ly / be_utiful 3 sa_e / dan_erous

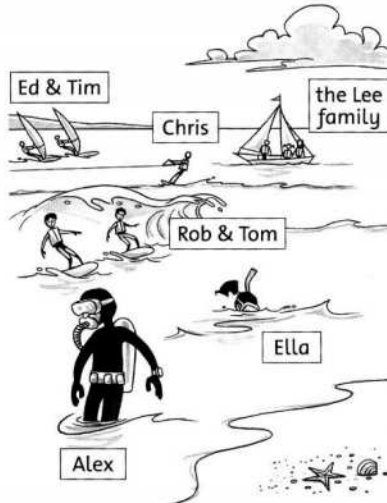
2 Write and match.

- 1 evid dive
2 frus _____
3 dinwurfs _____
4 ilsa _____
5 roksnel _____
6 yakka _____
7 skawtrei _____
8 wims _____



3 Complete the sentences.

is are isn't aren't

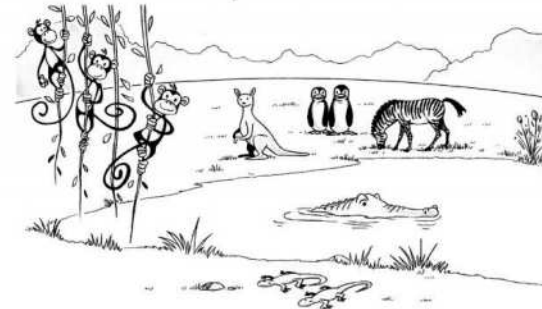


- 1 Alex is diving.
2 Ella _____ kayaking.
3 Ed and Tim _____ windsurfing.
4 The Lee family _____ swimming.
5 Chris _____ waterskiing.
6 Rob and Tom _____ snorkelling.
7 The Lee family _____ sailing.

____ /15

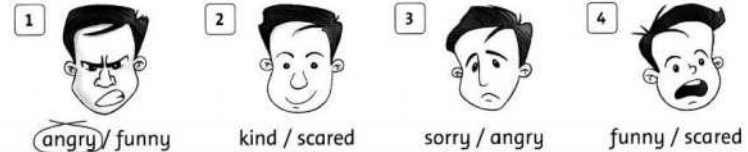
5 Test

1 Tick (✓) or cross (x).



- 1 penguin ☒
2 monkey ☐
3 camel ☐
4 kangaroo ☐
5 crocodile ☐
6 lizard ☐
7 flamingo ☐
8 zebra ☐

2 Circle.



3 Underline the correct words.

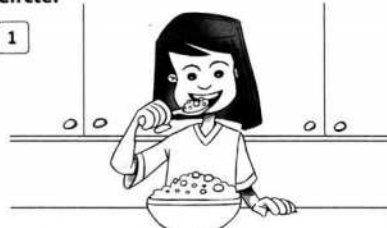
- 1: Is the zebra eating?
Yes, it is / it's / it're.
2: Is the kangaroo jumping?
No, it aren't / it not / it isn't.
3: Are the penguins flying?
No, they isn't / they aren't / they not.
4: Are the lizards sleeping?
Yes, they are / they're / they's.
5: Is the crocodile swimming?
Yes, it's / it swimming / it is.
6: Are the monkeys eating?
No, they aren't / they not / they not are.

____ /15

6 Test

1 Circle.

1



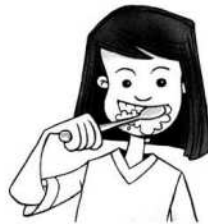
have breakfast / get dressed

2



get up / brush my hair

3



have a shower / brush my teeth

4



catch the bus / walk to school

2 Complete.

every day at the weekend First Finally Next

I get up at seven o'clock ¹ every day . ² _____ , I brush my teeth. Then I have a shower. ³ _____ , I get dressed and brush my hair. ⁴ _____ , I have breakfast. Then I go to school. But I don't go to school ⁵ _____ .

3 Underline the correct words.

- Tim What time ¹ do you / does you / you do get up at the weekend?
- Carl I ² get up / gets up / getting up at eight o'clock. But my brother Simon ³ get up / getting up / gets up at nine o'clock. He's very lazy.
- Tim ⁴ Doing / Does / Do your friends go to the park on Saturdays?
- Carl Yes, they ⁵ don't / do / does. We ⁶ plays / playing / play football there. But my sister ⁷ doesn't / do / don't come.
- Tim What ⁸ do / does / don't she do?
- Carl My mum and my sister ⁹ does / do / don't the shopping together on Saturdays.

____ /1.

7 Test

1 Look and complete the words.

1



play ground

2



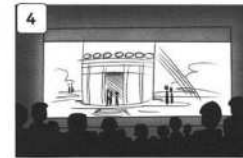
lib brary

3



concé

4



cinea

2 Match.

- | | | |
|-----------|-------------------------------------|----------|
| 1 theatre | ☒ | a actor |
| 2 film | ☐ | b singer |
| 3 concert | ☐ | c play |

3 Complete with in, at and on.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1 <u>on</u> Fridays | 2 _____ February |
| 3 _____ five o'clock | 4 _____ May |
| 5 _____ Sundays | 6 _____ one o'clock |

4 Circle the correct word.

✓✓ = always ✓ = sometimes ✗ = never

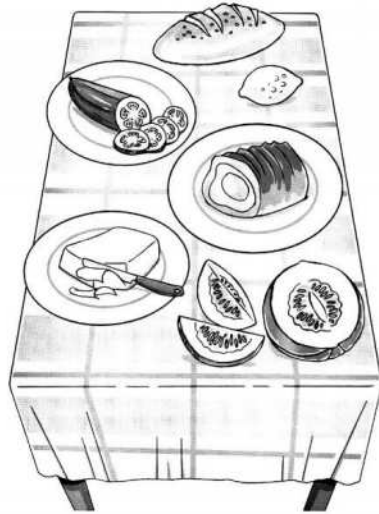
- 1 I sometimes / never (✓) go to the sports centre.
- 2 She sometimes / always (✓✓) gets up at seven o'clock.
- 3 Mum never / always (✗) goes shopping on Mondays.
- 4 You and Luke sometimes / always (✓) ride your bikes to school.
- 5 They never / sometimes (✗) go to the beach in March.
- 6 We always / sometimes (✓✓) have lunch at two o'clock.

____ /15

8 Test

1 Tick (✓) the foods on the table. Then write the words.

- bread ☒
- peas ☐
- cereal ☐
- melon ☐
- potato ☐
- pepper ☐
- lemon ☐
- salt ☐
- butter ☐
- meat ☐
- cheese ☐
- cucumber ☐
- onion ☐



- 1 b r e a d
- 2 m _ _ t
- 3 c _ c _ mber
- 4 l _ _ on
- 5 b _ t _ er
- 6 m _ l _ n

2 Write *a, an* or *some*.

- 1 some pasta
- 2 _____ onion
- 3 _____ potato
- 4 _____ cereal
- 5 _____ lemon
- 6 _____ salt
- 7 _____ egg

3 Complete the dialogue.

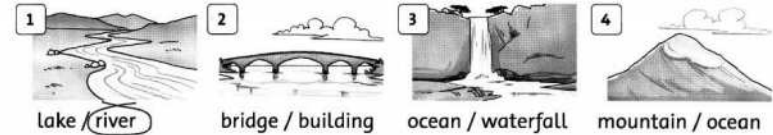
I'd like Yes, please Would you No, thanks would like



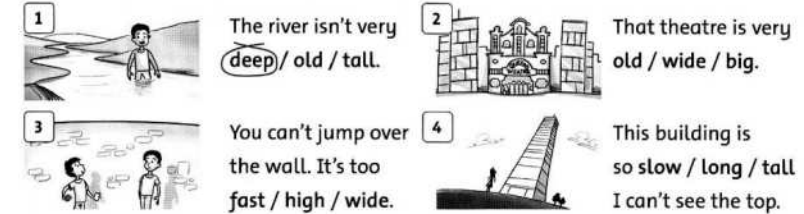
- Amy Hello. ¹ I 'd like some eggs and some rice, please
- Assistant We've got some nice fruit. ² _____ like an apple?
- Amy ³ _____. I don't like apples.
- Assistant Well, I'm sure your brother
- Fred ⁴ _____ one of these oranges.
- ⁵ _____! _____ /1

9 Test

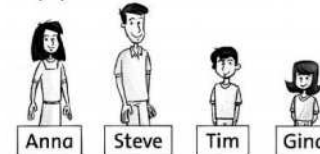
1 Circle.



2 Circle the correct word.



3 Tick (✓) the correct sentence.



- 1 Gina is smaller than Tim. ☒
- Gina is smaller that Tim. ☐
- 2 Steve is tall than Anna. ☐
- Steve is taller than Anna. ☐
- 3 Tim is shorter than Steve. ☐
- Tim is the shorter than Steve. ☐
- 3 Gina is smallest. ☐
- Gina is the smallest. ☐
- 5 Steve is the tallest. ☐
- Steve is the taller. ☐

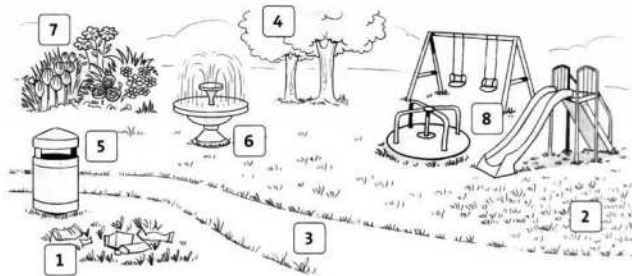
4 Underline the correct words.

- 1 The Nile is the longest / longgest / longest river in the world.
- 2 Mount Everest is highest / the higher / the highest mountain in the world.
- 3 Steve is tallest / the taller / the tallest boy in my class.
- 4 Russia is biggest / the biggest / the biggest country in the world.
- 5 Your bikes are fast, but my bike is the faster / the fastest / the fastest.
- 6 Lake Baikal is the deepest / the deeper / the deepest lake in the world. — /15

Unit 10 Test

1 Write the words.

~~litter~~ playground flowers path grass bin trees fountain



1 litter

2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____
7 _____
8 _____

2 Look and circle.



chase / catch



laugh / cross



meet / shout



meet / catch

3 Underline the correct words.



You must be quiet /
wash your hands /
take photos.



You mustn't be quiet /
walk on the flowers /
turn off your mobile
phone.



You must wash your hands /
walk your dog /
eat here.



You mustn't be quiet /
walk on the grass /
take photos.



You mustn't drop litter /
put litter in the bin /
wash your hands.



You must eat here /
walk your dog /
turn off your mobile
phone.

___ / 15

11 Test

1 Tick (✓) or cross (X).

1 helicopter ☒

2 train ☐

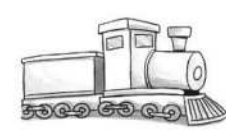
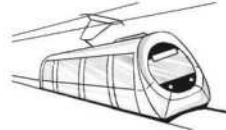
3 ferry ☐



4 motorbike ☐

5 tram ☐

6 bus ☐



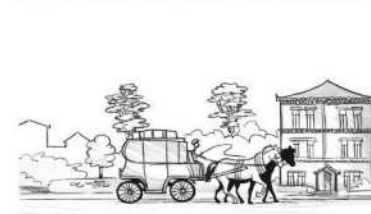
2 Underline the correct words.

- The school is along / between / at the top of the hill.
- The museum is between / inside / through the school and the station.
- The sports centre is at the top of / in the middle of / between the town.
- The library is inside / along / between the shopping mall.
- The car park is through / between / at the top of the tunnel.

3 Circle.



Sixty years ago, there ¹ was / were trams in our town. There weren't ² some / any shops in our street, but there ³ was / were a big hotel in the centre.



A hundred years ago, there ⁴ wasn't an / weren't any airport, because there ⁵ wasn't a / weren't any planes! However, it was quieter because there ⁶ wasn't / weren't any motorbikes or cars. But there ⁷ was / were lots of horses.

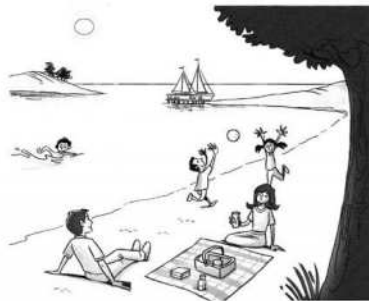
___ / 15

12 Test

1 Match the opposites.

- | | | |
|------------|-------------------------------------|-------------|
| 1 cheerful | ☒ | a short |
| 2 tall | ☐ | b young |
| 3 shy | ☐ | c miserable |
| 4 old | ☐ | d relaxed |
| 5 worried | ☐ | e handsome |
| 6 ugly | ☐ | f generous |
| 7 mean | ☐ | g friendly |

2 Underline the correct word.



It ¹ was / were / wasn't lovely at the beach last weekend. The sea ² were / weren't / wasn't very cold and the weather ³ was / were / wasn't nice and sunny. The picnic food ⁴ were / was / weren't very good, and we ⁵ was / were / weren't all very cheerful.

3 Circle the correct word.



Tom ¹ Did / Do you have black hair when you ² was / were young, Grandpa?
 Grandpa Yes, I ³ had / did.
 Tom And ⁴ were / did you very handsome, Grandpa?
 Grandpa Of course! And your grandma ⁵ was / were very pretty. She ⁶ was / had lovely long hair.

— /15

13 Test

1 Circle the correct word.



The film ¹ started / finished at three o'clock in the afternoon. It was very funny. We ² laughed / lived all the time. We all ³ hated / loved it. At the end, we didn't ⁴ use / want to go home!

2 Match the opposites.

- | | | |
|---------|-------------------------------------|-------------|
| 1 easy | ☒ | a hard |
| 2 heavy | ☐ | b difficult |
| 3 soft | ☐ | c light |

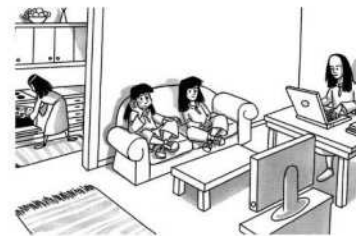
3 Write the correct form.



The Ancient Egyptians ¹ lived (live) many years ago. The women ² _____ (cook) on fires. The men ³ _____ (work) and the children ⁴ _____ (play). Men and women ⁵ _____ (have) long hair. They _____ (use) pictures for an alphabet.



4 Underline the correct words.



The Ancient Egyptians ¹ didn't live / didn't lived twenty years ago. The women ² didn't cook / didn't cooked pizza. The men ³ didn't work / didn't worked in offices, and the children ⁴ didn't watch / didn't watched TV. They ⁵ didn't have / didn't have cars and they ⁶ didn't use / didn't used computers.

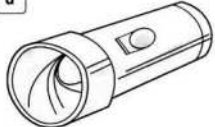
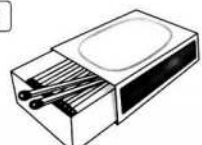
— /15

14 Test

1 Tick (✓) the correct word.

1 	2 	3 	4 
paint ☐	lunch box ☐	calculator ☐	apron ☐
paintbrush ☒	PE kit ☐	dictionary ☐	backpack ☐

2 Match the words and pictures.

a 	b 	c 
d 	e 	f 
matches ☒	frying pan ☐	torch ☐
sleeping bag ☐	tent ☐	rope ☐

3 Complete with *What did*, *Where did* or *When did*.

- | | |
|---|-----------------|
| 1 <u>What</u> <u>did</u> you watch on TV last night, Steve? | A film. |
| 2 _____ Patsy paint this picture? | Last month. |
| 3 _____ the Johnson family go on holiday? | France. |
| 4 _____ you all have for dinner? | Fish pie. |
| 5 _____ they visit their cousins? | Two months ago. |

4 Write.

- | | |
|---|-----------------------|
| 1 Did Chloe take her dictionary to school? | Yes, she <u>did</u> . |
| 2 Did Amy and Heidi play tennis yesterday? | No, they _____. |
| 3 Did you like the film, Joe? | Yes, I _____. |
| 4 Did the Brown family have a picnic on Monday? | No, they _____. |

/3

/15

15 Test

1 Circle.

1 	2 	3 	4 
suitcase / sun cream	toothbrush / toothpaste	soap / shampoo	hairbrush / towel

2 Tick (✓) or cross (✗).

TODAY			
Monday 16 June	Tuesday 17 June	Monday 23 June	Tuesday 24 June
buy sun cream 7.30 – visit my cousin	get a new suitcase	pack my suitcase	Go on holiday!!

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1 I'm going to buy some sun cream today. | ☒ |
| 2 I'm going to pack my suitcase tomorrow. | ☐ |
| 3 I'm going to go on holiday next week. | ☐ |
| 4 I'm going to visit my grandpa tonight. | ☐ |
| 5 I'm going to get a new suitcase this afternoon. | ☐ |

3 Underline the correct words.

- They 're / 'm / 's going to visit their grandpa.
- She 's / 're / 'm going to make a cake.
- We isn't / aren't / 'm not going to buy lots of clothes.
- I 'm not / aren't / isn't going to get a new camera.
- Dad aren't / 'm not / isn't going to take his mobile phone.
- Are / Am / Is you going to pack your case tonight?

4 Match.

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------|
| 1 Am I going to speak Spanish? | b | a No, they aren't. |
| 2 Are they going to play tennis? | ☐ | b Yes, you are. |
| 3 Are you going to take four suitcases? | ☐ | c Yes, she is. |
| 4 Is she going to make a cake? | ☐ | d No, I'm not. |

/3

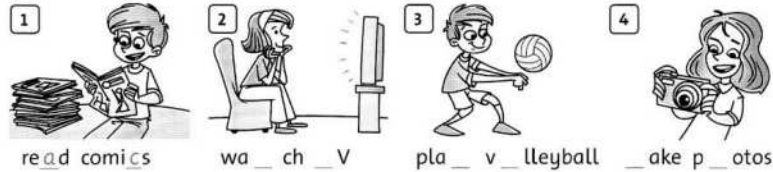
/15

Тесты. 5 год обучения. «Family and Friends 4»

Starter test

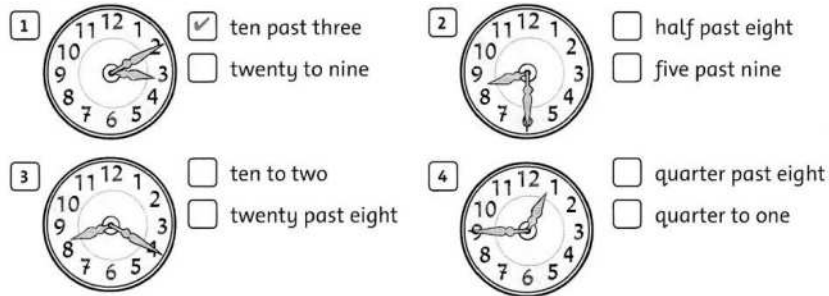
1 Complete the words.

/3



2 Tick (✓) the correct words.

/3



3 Complete the words.

/4

at nd mp nt ld

- 1 Look at this lovely pla nt in my garden. 2 Can you help me put up my te ____?
3 Turn on the la ____, please. 4 There are some fish in this po ____.
5 There's a horse in that fie ____.

4 Match.

/5

- 1 I'm ☒ f
2 We love ☐
3 Can I ☐
4 I'd like ☐
5 She can't ☐
6 They ☐
- a skateboarding.
b some grapes.
c aren't going to visit grandma today.
d listen to your MP3 player.
e watch a DVD?
f going to play a computer game.

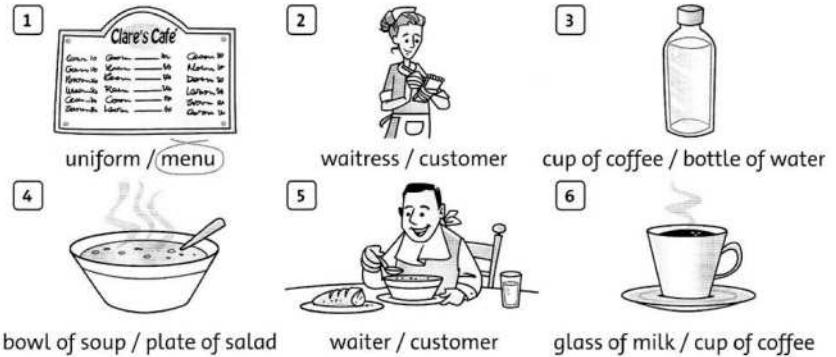
___ /15

1

Test

1 Circle.

/5



2 Complete the sentences.

eat drink wear have read

/4

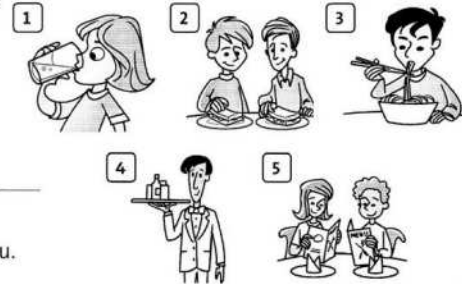
- 1 She's drinking a glass of milk.

- 2 We always _____
toast for breakfast.

- 3 He's _____ noodles
right now.

- 4 The waiter usually _____
a white uniform.

- 5 We're _____ the menu.



3 Complete the words.

/2

- 1 today 2 ri _ ht _ ow 3 at the m _ me _ t

4 Complete the words.

/4

- 1 always ● ● ● ●
2 _ sua _ ly ● ● ● ●
3 so _ eti _ es ● ● ● ●
4 ra _ el _ ● ● ● ●
5 _ e _ er ● ● ● ●

___ /15

2

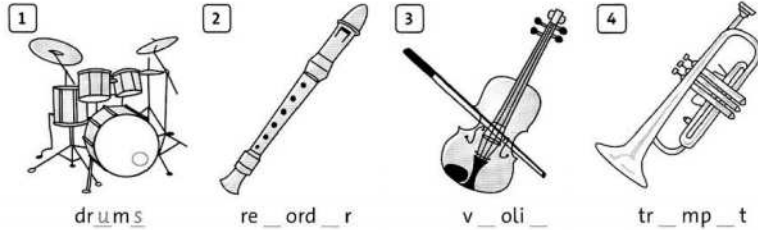
Test

1 Circle.



stage / cheer cymbals / programme drums / concert audience / instrument

2 Complete the words.

drums

re _ ord _ r

v _ oli _

tr _ mp _ t

3 Circle the correct words.

- There was / had / were a concert yesterday.
- Eva enjoy / listened / played the violin.
- My parents was / were / had in the audience.
- We listened / played / had to the concert.
- The audience clapped / had / played.
- We enjoyed / listened / were it.

4 Complete the sentences.

last ago night yesterday ago

- They had a concert two weeks ago.
- We went to a party last _____.
- We had dinner with our friends _____ week.
- I played my recorder _____.
- They were here four months _____.

____ /15

3

Test

1 Write the words.

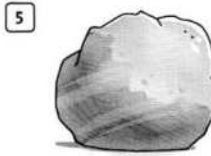
doiaerst asteroid

setcistni _____

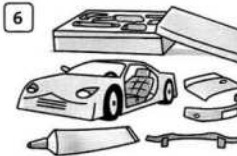
ktelseno _____



ratEh _____



rkco _____



odmle _____

2 Match.

- | | |
|--|-----------|
| 1 make ☒ | a learnt |
| 2 learn ☐ | b heard |
| 3 wear ☐ | c made |
| 4 eat ☐ | d ate |
| 5 think ☐ | e thought |
| 6 hear ☐ | f wore |

3 Complete the dialogues.

- Adele Where ¹did you go yesterday?
Joe We ²_____ on a school trip to a farm.
- Sam Did you ³_____ lots of animals at the zoo?
Jenny Yes, we ⁴_____. We saw some cheetahs and lions.
- Clare Did you ⁵_____ a postcard at the museum?
Jack No, I ⁶_____. I bought a model dinosaur.

____ /15

4

Test

1 Write the words.

/3



kuskcacr
rucksack



acjtek



curto



rtanirse

2 Complete the words.

/4



kick



t _ r _ w



w _ _



boun _ _



sc _ r _

3 Write the adverbs.

/4

1 She is walking slowly (slow).

2 Nina plays w _ _ _ _ (good).

3 He is talking l _ _ _ _ (loud).

4 Jake drives f _ _ _ _ (fast).

5 Emma writes c _ _ _ _ (careful).

4 Circle the correct words.

/4

Teacher Is this Rob's racket?

Tom No, it's ¹ my / mine / her.

Teacher OK, Tom. ² Whose / What's / Who's
trainers are these? Fiona, are they
³ our / your / yours?

Fiona No, they aren't. I think they're Jenny's.
Yes, they're ⁴ his / hers / theirs.

Teacher OK. Thanks, Fiona. And this rucksack?
Is it Joe's?

Tom Yes, it's ⁵ theirs / his / hers.

Teacher Thank you, Tom.



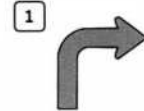
/15

5

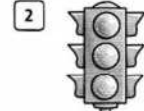
Test

1 Circle.

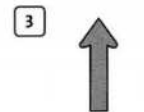
/5



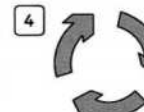
turn left / turn right /
go back



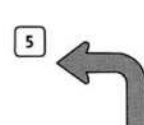
roundabout / map /
traffic lights



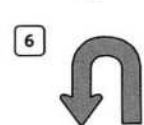
turn right / go back /
go straight on



map / roundabout /
traffic lights



turn right / go back /
turn left



go back / turn left /
go straight on

2 Complete the sentences.

have to had to has to

/6

1 We had to hurry yesterday.

2 Melanie _____ turn left now.

3 Dani _____ go back five minutes ago.

4 They _____ read a map when they are lost.

5 Jack _____ stop at the traffic lights now.

6 Now you _____ go straight on.

7 I _____ turn right half an hour ago.

3 Match the questions and answers.

/4

1 Why are you going to the roundabout? b

a Because I'm lost.

2 Why do we have to hurry? ☐

b Because we have to go back.

3 Why are you stopping the car? ☐

c Because the theatre is on the right.

4 Why are you reading a map? ☐

d Because the traffic lights are red.

5 Why are we turning right? ☐

e Because we're late.

/15

6 Test

1 Circle.

1

soft / hard

2



thick / expensive

3



metal / wooden

4



modern / comfortable

5



break / repair

6



generous / lazy

2 Tick (✓) the correct sentences.

- 1 a ☒ The metal chair is less comfortable than the wooden chair.
b ☐ The metal chair is the least comfortable than the wooden chair.
- 2 a ☐ The black bag is the more expensive bag.
b ☐ The black bag is the most expensive bag.
- 3 a ☐ Your house is more modern than my house.
b ☐ Your house is most modern than my house.
- 4 a ☐ That giraffe is the most tall one.
b ☐ That giraffe is the tallest one.
- 5 a ☐ She's the least generous person.
b ☐ She's the less generous person.

3 Complete the sentences.

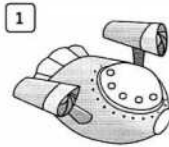
- 1 This bed is the best (good).
- 2 This film is _____ than that film (bad).
- 3 Your bike is the _____ (bad).
- 4 Those trainers are the _____ (good).
- 5 My book is _____ than your book (good).
- 6 This comic is _____ than yours (bad).
- 7 That boy is the _____ (good).

/15

7 Test

1 Circle.

1

sun / spaceship

2



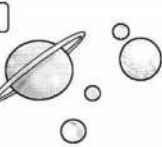
travel / storm

3



the future / star

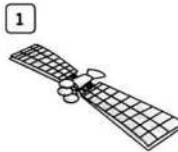
4



road / planets

2 Complete the words.

1



s a t e l l i t e

2



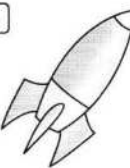
a s _ r _ n _ u t

3



_ o _ _

4



r _ c _ e _

3 Complete the sentences.

will won't

- 1 Will people live on the moon? Yes, they will.
- 2 We _____ visit the sun. It's too hot.
- 3 _____ it be crowded on the moon? No, it won't.
- 4 We _____ travel in rockets. We won't travel in cars.
- 5 We _____ go to school. We'll use computers at home.
- 6 Will we travel to different planets soon? Yes, we _____.

4 Match.

- 1 We won't go home next d a ten years' time.
- 2 We'll walk on the moon in ☐ b later.
- 3 I'll see you on ☐ c Saturday.
- 4 Let's watch TV this ☐ d week.
- 5 I'll do the housework ☐ e evening.

/15

8

Test

1 Write and match.

1 aglugeg luggage

2 senpsaegr _____

3 nyome _____

4 satscuie _____

5 varrlsia _____

6 orspapts _____



2 Complete the sentences.

much many

1 How much time have we got?

2 She hasn't got _____ pencils.

3 How _____ water have we got?

4 There aren't _____ passengers at the airport.

5 How _____ pens has he got?

6 We haven't got _____ luggage.

3 Circle the correct words.

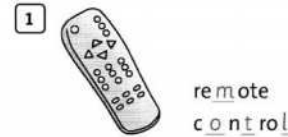
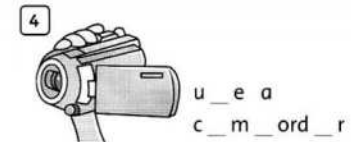
1 I've got some / any / many money.2 Have you got some / much / any magazines?3 Julie hasn't got some / many / much food.4 They haven't got any / some / much coins.5 Adam hasn't got many / some / lots of suitcases.6 You've got some / any / many luggage.

____ / 15

9

Test

1 Complete the words.

remote
control_o_ile
p_on_wa_ch
_art_o_su_e a
c_m_ord_r

2 Circle the odd one out.

- | | | | | |
|---|--------------|-----------|----------------|----------|
| 1 | TV programme | the news | <u>stadium</u> | channel |
| 2 | cartoon | ticket | documentary | the news |
| 3 | channel | advert | radio | factory |
| 4 | passport | astronaut | planet | rocket |

3 Match.

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1 I use my MP3 player | <u>c</u> | a to talk to a friend. |
| 2 He bought a pizza | ☐ | b to make a video. |
| 3 She used her mobile phone | ☐ | c to listen to music. |
| 4 I used my camcorder | ☐ | d to change the TV channel. |
| 5 We use the remote control | ☐ | e to eat for dinner. |

4 Complete the sentences.

How once three often every twice

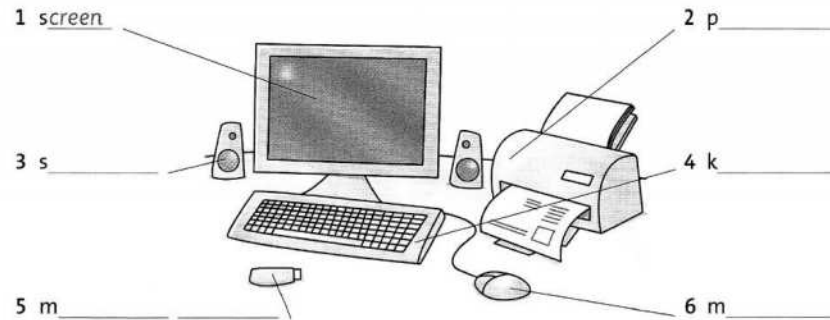
- They go on holiday once a year.
- How _____ do you watch TV?
- We watch cartoons _____ day.
- I brush my teeth _____ a day.
- _____ often does he watch the news?
- We watch films _____ times a week.

____ / 15

10 Test

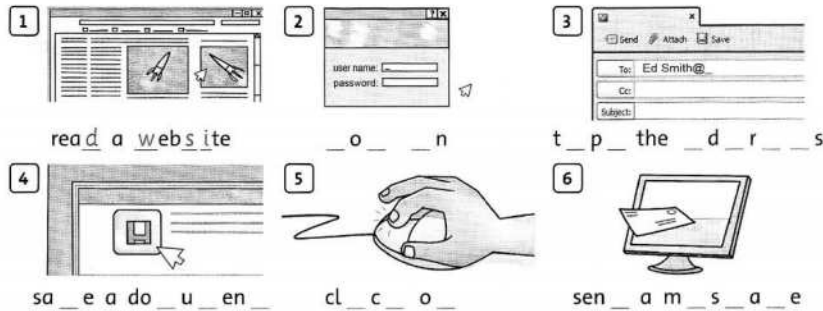
1 Write.

/5



2 Complete the words.

/5



3 Circle the correct words.

/5

- Mum ¹Have / Has / Hasn't you finished your homework?
 Sam Yes, I ² has / haven't / have. But I haven't ³ print / printed / printing it.
 Mum OK. Well, print it and save it to your memory stick.
 Has Sally ⁴ do / did / done her homework?
 Sam No, she ⁵ has / hasn't / haven't. But she has ⁶ tidy / tidying / tidied her room.
 Mum Good. Now she can do her homework and you can tidy your room!

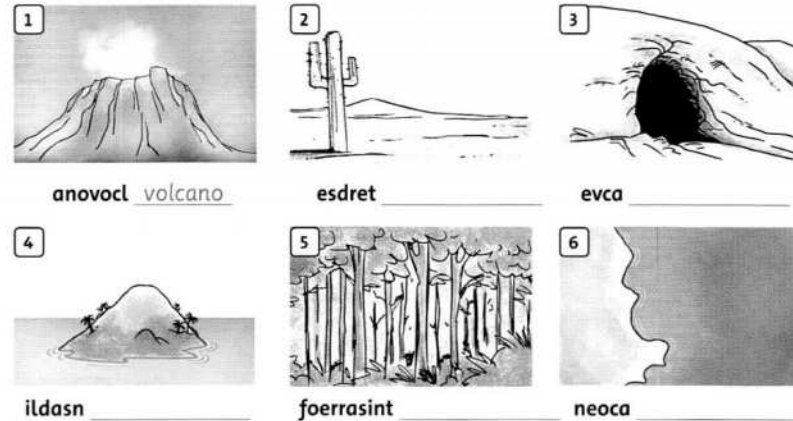


/15

11 Test

1 Write the words.

/5



2 Complete the words.

/2

1 oasis 2 t_w 3 v_lla_e 4 e_plo_er 5 li_ebo_t

3 Write the short answers.

/4

- 1 Have you ever met an explorer? (✓) Yes, I have.
 2 Has Tony ever seen an elephant? (x) _____
 3 Have we ever stayed on an island? (✓) _____
 4 Has Maria ever climbed a volcano? (x) _____
 5 Have they ever seen an oasis? (✓) _____

4 Complete the sentences.

/4

- 1 I have (have) never been (be) to a rainforest.
 2 Dani _____ (have) never _____ (fall) off a mountain.
 3 We _____ (have) never _____ (live) in a capital city.
 4 Jake _____ (have) never _____ (climb) a volcano.
 5 She _____ (have) never _____ (see) a gorilla. _____ /15

12 Test

1 Write and match.

1 docl cold

2 smatohc ehac ☐

3 aracehe ☐

4 hadecahe ☐

5 cguho ☐

6 eros arthot ☐



2 Write the words.

feel-sick calcium take medicine sardine energy fit

- This can happen if you eat too many sweets. feel sick
- You sometimes do this if you feel ill. _____
- Playing sports will help you to be this. _____
- Milk contains lots of this. _____
- Taking regular exercise will give you more of this. _____
- Eating this fish is good for your bones. _____

3 Circle the correct words.

- Max had a headache. He couldn't / could / should do his homework.
- Jenny has a sore throat. She couldn't / should / shouldn't take some medicine.
- I feel healthy. I can / couldn't / shouldn't play outside.
- Mum had an earache. She should / shouldn't / couldn't hear anything.
- I've got a stomach ache. I shouldn't / should / couldn't go to bed.
- I feel sick. I shouldn't / could / should eat anything.

/5

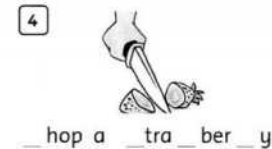
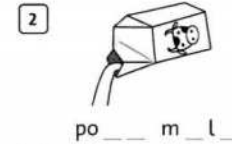
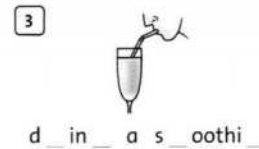
/5

/5

/15

13 Test

1 Complete the words.



/3

2 Write the words.



/2

3 Complete with who or which.

- That is the girl who helped me.
- These are the strawberries _____ we bought.
- This is the boy _____ plays football.
- That is the blender _____ we used.
- That is the shop _____ sells mangoes.
- This is the girl _____ made the smoothie.

/5

4 Circle the correct words.

- Chop up the strawberries and put him / them / it here.
- That girl is lost. Let's help us / her / him.
- Listen to that music. Can you hear them / her / it?
- I can't find Tom. Can you see him / me / you?
- I've lost my map. Can you show me / it / them the way?
- We want to make smoothies. Please help them / us / her.

/5

/15

114 Test

1 Write the words in the correct column.

/6

Male 	Female 
<u>son</u>	<u>mother-in-law</u>
_____	_____
_____	_____
_____	_____

son mother-in-law
daughter father-in-law
niece nephew
husband wife

2 Match.

/4

- | | |
|--|------------------|
| 1 My grandma was born ☐ e | a 2004. |
| 2 My birthday is in ☐ | b 6th May, 1996. |
| 3 David was born ☐ | c on 1st March. |
| 4 My sister was born on 22nd April, ☐ | d July. |
| 5 Ruth was born on ☐ | e in 1950. |

3 Complete the sentences.

/5

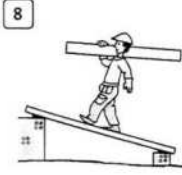
- Last night I was looking (look) at our photo album.
- Sam _____
(make) a mess.
- Laura _____
(not drink) a cup of coffee.
- Mum and dad _____
(read) books.
- We _____
(not watch) TV.
- We _____
(listen) to music.



115 Test

1 Write the words.

/7

1 	2 	3 	4 
dentist	j _____	m _____	f _____
5 	6 	7 	8 
a _____	v _____	r _____	b _____

2 Circle.

/3

1 	2 	3 	4 
surprised / wish for	boss / secretary	office / sausages	silly / pull

3 Circle the correct words.

/5

- Grandma was cooking when the doorbell rang / was ringing / were ringing.
- When I did / was doing / were doing my homework, my mum called me.
- The builder was working when his boss arrived / was arriving / were arriving.
- When we were coming / was coming / came in, the receptionist was having lunch.
- We was saying / said / were saying goodbye when the train left the station.
- When I was buying her book, I saw / see / was seeing the author.

1. Итоговый тест 1 год: УМК «Семья и друзья - Старт» («Family and Friends Starter»)

1 Listen and repeat. Find and circle.



3 Match the letter sound to the correct picture.

Dd Aa Ff Bb Cc

Ee Gg Ii Hh



1 Read and match.

1 This is my mum.

2 He's happy.

3 She's cold.

4 They're bears.

5 This is my
grandpa.

6 They're birds.



This is my dad.

He's thirsty.

They're hippos.



3 Match the letter sound to the correct picture.

1 Kk

2 Jj

3 Oo

4 Rr

5 Mm

6 Ll

7 Qq

8 Pp

9 Nn



1 Circle the odd-one-out. Write.

1



waiter



vet



jacket



builder

jacket

2



shirt



cake



hat



belt

3



apple



mango



plum



eighteen

4



jumper



fifteen



sixteen



seventeen

5



zebra



fox



turtle



crisps

3 Circle the beginning sound.



w u x



s z t



z y v



u z w



t y s



s t w

4 Complete the words.

s w x t y v



_oman



_ogurt



fo_



_ase



_ock



_urtle

2. Проверка навыков говорения 1 год: УМК «Семья и друзья - Старт» («Family and Friends Starter»)

1. Answer the question:

–What's your name?

– My name's...

2 What colour is it? – It's ...



3. What's this? – It's a



4. Answer the question: Is it a ...?

- Yes, it is. No, it isn't.



5. Match and say: This is my ...



• sister

• mum

• dad

• grandpa

• grandma

6. Say: He's She's



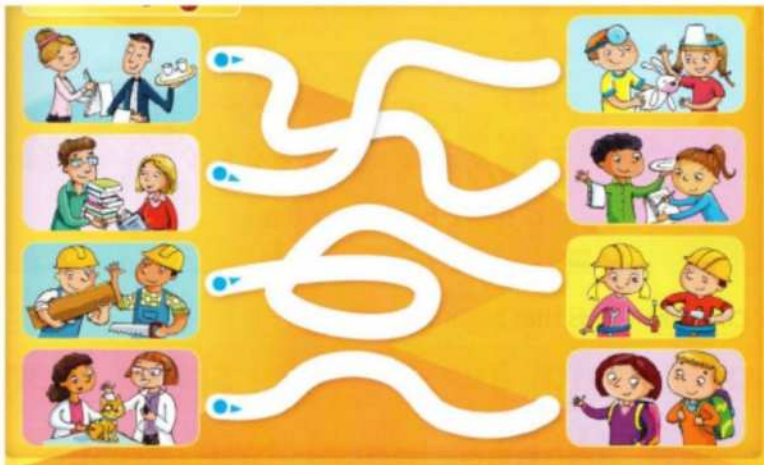
7. Answer the question: What are they?
They're



9. Say: I've got a hat.



8 Answer the question: Are they ... ?
Yes, they are. No, they aren't.



10. I like ... I don't like ...



1. Итоговый тест 2 год: УМК «Семья и друзья - 1» («Family and Friends - 1»)

Skills test 1

Listening

1 Listen and write the numbers. 153

1 2 2 3 4 5 6

2 Listen and tick (✓). 154

- | | | |
|--|---|--|
| 1 a  ☐ | b  ☒ | c  ☐ |
| 2 a  ☐ | b  ☐ | c  ☐ |
| 3 a  ☐ | b  ☐ | c  ☐ |
| 4 a  ☐ | b  ☐ | c  ☐ |
| 5 a  ☐ | b  ☐ | c  ☐ |

Reading

3 Read and number.



- 1 My name's Leo. This is my ball. It's black and white.
- 2 This is my school bag. It's blue.
- 3 This is my bike. It's red.
- 4 This is my train. It's yellow. My favourite colour is yellow.

4 Read again and write T (true) or F (false).

- | | |
|--|---------------------------|
| 1 My school bag is black. F | 2 My bike is red. _____ |
| 3 My ball is green. _____ | 4 My train is blue. _____ |
| 5 My favourite colour is yellow. _____ | |

Writing

5 Count the words in each sentence. Circle. /4

- | | |
|----------------------|---------|
| 1 How are you? | 1 2 3 4 |
| 2 Is this your doll? | 1 2 3 4 |
| 3 I'm fine. | 1 2 3 4 |
| 4 These are my ears. | 1 2 3 4 |
| 5 No, it isn't. | 1 2 3 4 |

6 Complete the sentences. /4



These are my hands.



_____ my nose.



_____ my pencils.



_____ my kite.



_____ my bag.

Skills test 3

Listening

1 Listen and tick (✓).



2 Listen and circle the correct word.

- 1 Grandpa is in the living room / dining room.
- 2 My sister is in the bedroom / bathroom.
- 3 Dad is in the kitchen / dining room.
- 4 Mum is upstairs / downstairs.
- 5 My brother is in the kitchen / living room.
- 6 My grandma is upstairs / downstairs.

Reading

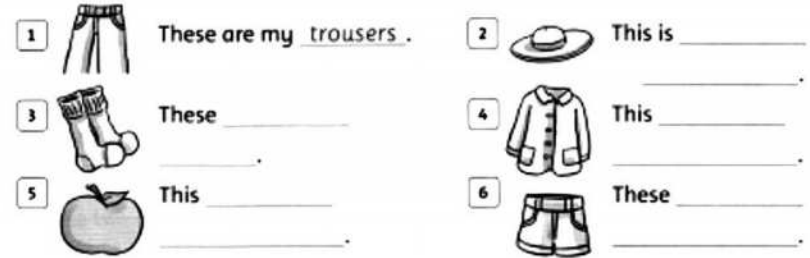
3 Read and tick (✓) or cross (x).

My name is Melissa. I live in a house. I live with my mum, my dad and my sister, Edith. Upstairs there are three bedrooms. My bedroom is pink. The bathroom is upstairs. The kitchen is downstairs. It's very big.

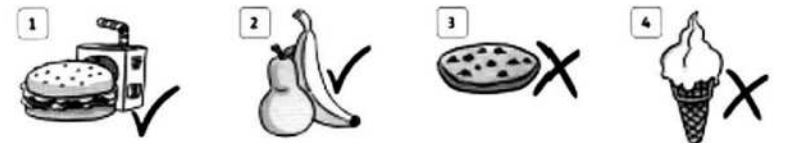
- | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 1 Melissa lives in a flat. | ☒ | 2 Melissa lives with her aunt. | ☐ |
| 3 Edith is Melissa's sister. | ☐ | 4 The bedrooms are downstairs. | ☐ |
| 5 Melissa's bedroom is pink. | ☐ | 6 The bathroom is downstairs. | ☐ |
| 7 The kitchen is upstairs. | ☐ | 8 The kitchen is very big. | ☐ |

Writing

4 Complete.



5 What's in Simon's lunch box? Write.



- 1 I've got a sandwich and a drink.
- 2 I've _____ a _____ and a _____.
- 3 I haven't got a _____.
- 4 I haven't _____ an _____.

Skills test 4

Listening

1 Listen. Tick (✓) or cross (x). 162 / 5



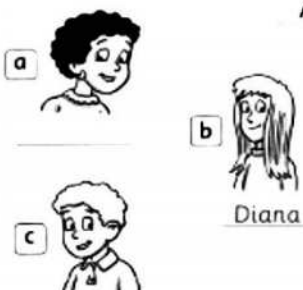
2 Listen. Draw ☺ or ☹. 163 / 5



Reading

3 Read. Write the names under the pictures. / 2

My name's Diana. I've got brown hair.
It's long and straight. My eyes are brown.
I've got one sister. Her name's Alice. She's
got black hair. It's short and curly. I've
got one brother. His name's Zack. He's got
blond hair. It's curly. His eyes are blue.



4 Read again and tick (✓) or cross (x). / 6

- | | |
|---|--|
| 1 Diana's got black hair. ☒ | 2 Zack's got brown eyes. ☐ |
| 3 Diana hasn't got blue eyes. ☐ | 4 Diana has got two brothers. ☐ |
| 5 Alice has got straight hair. ☐ | 6 Zack's got blond hair. ☐ |
| 7 Alice has got curly hair. ☐ | |

Writing

5 Look at the table and complete the sentences. / 4

	☺	☹
Alex		
Ruby		
Mary		

Alex: I like elephants.

I don't like snakes.

Ruby: I _____.

Mary: I _____.

I _____.

6 Copy the sentences in your best handwriting. / 4

- She's got straight hair. She's got straight hair.
- It's a triangle. _____
- I like yogurt. _____
- I don't like lions. _____
- Do you like milk? _____

Skills test 5

Listening

1 Listen and write the numbers. 105 / 5

- 1 12 4 _____
 2 _____ 5 _____
 3 _____ 6 _____

2 Listen and tick (✓) or cross (x). 106 / 6

	run	swim	sing	draw
Ben	✓	x		
Rachel				

Reading

3 Read and draw. / 3



4 Look again. Read and tick (✓) or cross (x). /

- 1 There's a teddy in the cupboard. ☒
 2 There are three cars in the cupboard. ☐
 3 There are two pillows on the bed. ☐
 4 There are five pens on the desk. ☐
 5 There's a bag under the bed. ☐

Writing

5 Complete the sentences.



There's a car
under the bed.



/ 3
 a bag
 the
 desk.



There are three

 cupboard.



four
 on the
 bed.

6 Write the short forms. / 4

- 1 He cannot swim. He can't swim.
 2 There is a blue blanket. _____
 3 A tiger cannot fly. _____
 4 Where is the book? _____
 5 That is a good idea. _____

2. Проверка навыков говорения 2 год: УМК «Семья и друзья - 1» («Family and Friends - 1»)

Speaking

7 Ask and answer.

- 1) 1 How are you? I'm fine. 2 What's your favourite colour?
3 How old are you? 4 What's your favourite toy?
5 Are you 8? 6 What colour are your eyes?
7 What colour is your school bag?

Speaking

7 What's this? Say the words.

- 1) 1  2 
2) 3  4 
5  6 

Speaking

6 Answer.

Are these ...

- 3) 1  ... socks? 2  ... shorts?
3  ... trousers? 4  ... apples?
5  ... grapes? 6  ... biscuits?

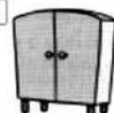
Speaking

7 Name the shapes. Say how many sides.

- 4) 1  This is a square.
2 it's got four sides. 3 
5 6

Speaking

7 What's this? Say.

- 5) 1  2  3 
4  5 

1. Итоговый тест 3 год: УМК «Семья и друзья - 2» («Family and Friends - 2»)

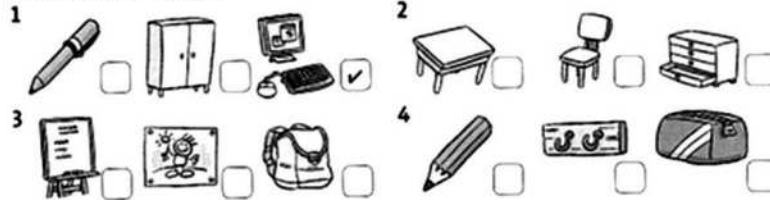
Skills test 1

Listening

1 Listen and number. 157 /5



2 Listen and tick (✓). 158 /3



Reading

3 Read. Circle the correct answer. /3

Hello! My name's Daisy. I'm eight. This is my classroom. There are three tables and eight chairs. That is my teacher, Miss Green. She is in front of the board. There are two computers in my classroom. There are pictures on the wall. There's a big cupboard and four drawers. There are lots of pegs. My peg is blue. This is my bag, it's yellow.



- 1 How many tables are there? three / four
- 2 How many chairs are there? nine / eight
- 3 How many computers are there? three / two
- 4 What colour is Daisy's peg? blue / brown

4 Read again and write T (true) or F (false). /4

- 1 Daisy is nine. ☒ F
- 2 Miss Green is Daisy's teacher. ☐
- 3 There are posters on the wall. ☐
- 4 There are two cupboards. ☐
- 5 Daisy's bag is yellow. ☐

Writing

5 Complete the sentences. /6

1 He can ride a bike.2 He can't skate.

5 He _____ play _____.

6 He _____.



3 She _____ play _____.

4 She _____ ride a _____.



7 She _____.

8 She _____ a bike.

6 Write the short form. /4

- 1 We are tired. We're tired.
- 2 We are not scared. _____.
- 3 They are brave. _____.
- 4 They are not hungry. _____.
- 5 We are angry. _____.

Skills test 2

Listening

1 Listen and write. /5

- 1 30 2 _____ 3 _____
4 _____ 5 _____ 6 _____

2 Listen and tick (✓) the school subjects you hear. /3

- 1  ☐  ☒ 2  ☐  ☐
3  ☐  ☐ 4  ☐  ☐

Reading

3 Read. Write B (Billy) or J (Jessica). /5

 Hi! I'm Billy. I like sport and music. On Tuesday I go swimming with my brother. On Thursday I have a music lesson after school. After my music lesson I visit my grandma. On Saturday I play football in the park with my friends.

- 1 go swimming B 2 play football _____
4 visit grandma _____ 5 play tennis _____

 Hi! I'm Jessica. I like art. After school on Friday I do my homework. Then I write emails. On Saturday I play tennis with my sister.

- 3 write emails _____
6 do homework _____

4 Read again and circle. /4

- 1 Billy goes swimming with his sister / brother.
2 Jessica likes maths / art.
3 Jessica plays tennis / football with her sister.
4 Billy's got a music / an English lesson on Thursday.
5 Billy plays football at school / in the park.

Writing

5 Look and write. /3



1 lasda

salad



2 ckechin



3 kmilshkea



4 zzapi



5 ifres



6 wichands

6 Complete the sentences. /3



Monday



Wednesday



Thursday



Friday

- 1 On Monday after school I watch TV.
2 On Wednesday I _____ to _____.
3 On Thursday I _____ lots of _____.
4 On Friday I _____ my _____.

Skills test 3

Listening

1 Listen and write the times you hear. 163 /5

- 1 1 o'clock. 2 o'clock. 3 o'clock.
4 o'clock. 5 o'clock. 6 o'clock.

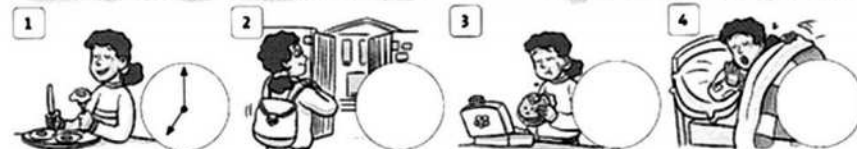
2 Listen and draw ☺ or ☹. 164 likes = ☺ doesn't like = ☹ /4



Reading

3 Read and draw the times. /3

My name's Lily. I get up at six o'clock in the morning. I have breakfast at seven o'clock with my mum and my brother. I like eggs for breakfast. My brother likes bread and jam! I go to school at eight o'clock. I like maths and PE. I play with my friends in the playground every day. We have lunch at one o'clock. I have sandwiches and a banana or an apple. I go home at four o'clock. I do my homework then I watch TV. At nine o'clock I go to bed.



4 Read again and write T (true) or F (false). /5

- 1 Lily gets up at seven o'clock. ☒ F 2 She has breakfast with her dad. ☐
3 She likes eggs for breakfast. ☐ 4 She doesn't like P.E. ☐
5 She has sandwiches for lunch. ☐ 6 She goes to bed at 8 o'clock. ☐

Writing

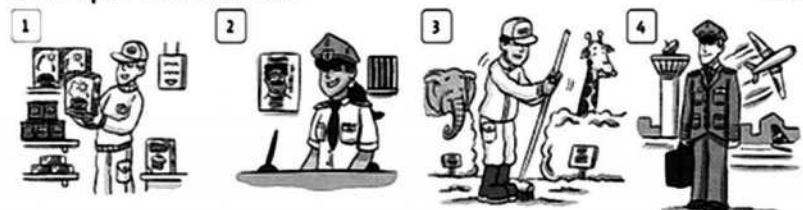
5 Look and complete the sentences. /5

likes ☺ doesn't like ☹

- 1 Lia likes chocolate.
2 Lia presents.
3 Lia balloons.
4 Tanya presents.
5 Tanya balloons.
6 Tanya chocolate.

	Lia	Tanya
	☺	☹
	☹	☺
	☺	☹

6 Complete the sentences. /3



- 1 He works in a supermarket. 2 in a .
3 in a . 4 in an .

Skills test 4

Listening

1 Listen and tick (✓) the clothes you hear. 166 /5



2 Listen and number. 167 /4



Reading

3 Read and write the names under the pictures. /3

Harry is at the park with his friends. It's cold. He's wearing a scarf and a hat. He's talking to Ben. Ben is wearing jeans and a coat. Anna is flying a kite. She's wearing a skirt and black boots. Polly is wearing gloves. She's playing football with her sister, Jenny.

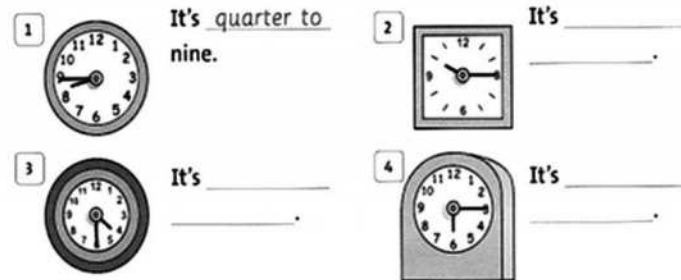


4 Read again. Circle the correct word. /5

- 1 Harry is in the field / park.
- 2 Anna / Jenny is flying a kite.
- 3 Jenny is playing tennis / football.
- 4 Anna is wearing white / black boots.
- 5 Ben is talking to Harry / Polly.
- 6 It's hot / cold.

Writing

5 Write the times. half quarter past to /3



6 Look and complete the sentences. /2

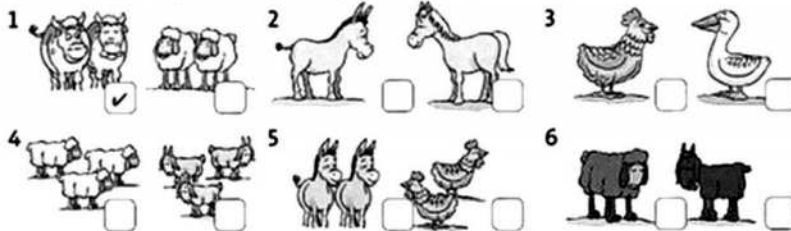


- 1 The cat is washing.
- 2 Dan is _____.
- 3 Jo and Jack are _____.
- 4 Grandpa is _____.
- 5 Mum and Dad are _____.
- 6 Celia is _____.

Skills test 5

Listening

1 Listen and tick (✓) the correct picture. 169 /5



2 Listen and write. 170 /3



Reading

3 Read and match. /3



- On Monday Ben was happy. It was sunny! ☒ d
- This is Ben's teacher, Mr Black. He was angry on Tuesday. The classroom was very untidy. Look at the pens and pencils on the floor! ☐
- On Wednesday Ben wasn't happy. He was wet and cold. It was raining. ☐ a
- On Thursday it was sunny. Ben and his friends were in the playground. ☐ c

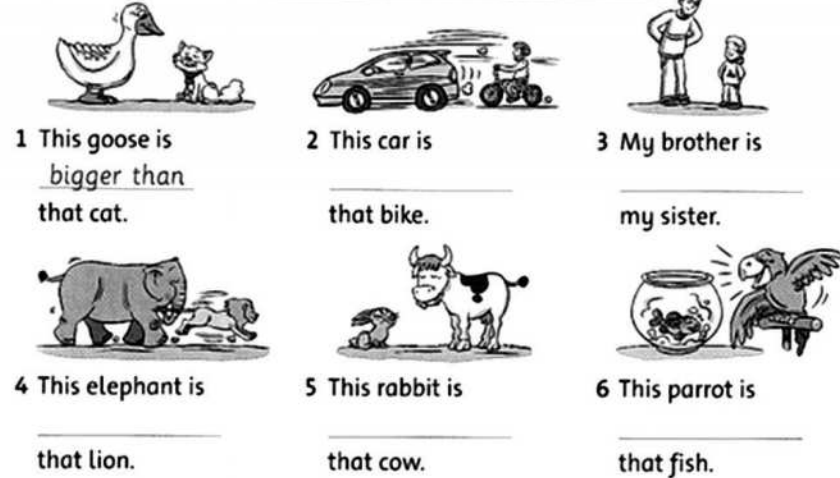
4 Read the text again. Write T (true) or F (false). /4

- Ben was sad on Monday. ☒ F
- The classroom was untidy on Tuesday. ☐
- Ben was in the playground on Thursday. ☐
- It was hot on Wednesday. ☐
- It was sunny on Monday. ☐

Writing

5 Look and complete. /5

big loud slow fast small tall



1 This goose is bigger than that cat.

2 This car is fast that bike.

3 My brother is taller my sister.

4 This elephant is much bigger than that lion.

5 This rabbit is smaller than that cow.

6 This parrot is much bigger than that fish.

6 Complete the text. /5



This is a photo of my friend's party. There ¹ were lots of presents but there ² were any balloons. There ³ were lots of girls but there ⁴ were any boys. There ⁵ was a big chocolate cake! There ⁶ were any sweets.

2. Проверка навыков говорения 3 год: УМК «Семья и друзья - 2» («Family and Friends - 2»)

Speaking

7 Look and answer.

1)  

1 Can Eva ride a horse? No, she can't.

2 Can she play tennis?

3 Can she skate?

4 Can Rob play football?

5 Can he ride a bike?

6 Can he skateboard?

/5

/30

Speaking

7 Look and say.

2) What have they got?

He's got a pizza...



Speaking

7 Look and answer.

1)  

Does he ...

1 work in a bank?

2 work in a school?

3 work in an airport?

No, he doesn't.

3)  

Does she ...

4 work in a hospital?

5 work in a zoo?

6 work in a police station?

Speaking

7 Answer the questions for your teacher.

4) 

1 What's the weather like?

2 What's the girl wearing?

3 What's the boy wearing?

4 What's Mum wearing?

5 What's the time?

Speaking

7 Answer the questions for your teacher.

On Tuesday there was a trip to the farm. Were there any ...

5) 

✓	X	✓	✓	X
---	---	---	---	---

1 chicks? 2 horses?

3 goats? 4 donkeys?

5 cows?

/5

/30

1. Итоговый тест 4 год: УМК «Семья и друзья - 3» («Family and Friends - 3»)

Listening

1 Listen and underline the correct answer. 130 /6

- Jane is ten / eleven / twelve.
- She's from the USA / the UK / Egypt.
- Her favourite season is spring / summer / autumn.
- She likes playing basketball / football / volleyball.
- Her favourite hobby is playing the guitar / the piano / football.
- She hasn't / has got / got a guitar.
- She likes / don't like / doesn't like playing the piano.

2 Listen and tick (✓). 131 /3

1 Where is Simon from?



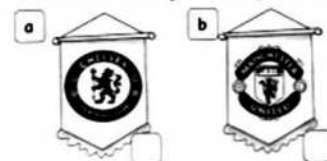
2 Where does Simon want to live?



3 What sport does Simon like?



4 Which is Simon's favourite football team?



Reading

3 Circle the correct word. /5

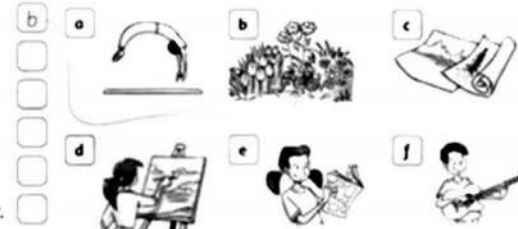
- Children like reading these because they're funny.
- You take photos with this.
- You wear lots of clothes in this season.
- This country is very far from England, but they speak English.
- You do this in a lake or a river.
- People collect these on the beach.

books / comics
 CD player / camera
 winter / summer
 Thailand / Australia
 fishing / gymnastics
 shells / posters

Skills test 1

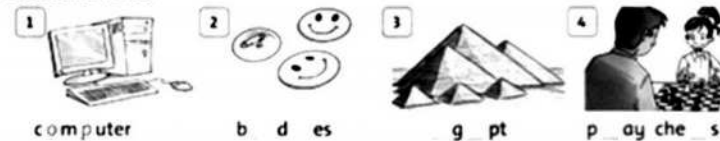
4 Match. /5

- This is my garden.
- She likes painting.
- I've got two posters.
- I like reading comics.
- I do gymnastics.
- He's playing the guitar.



Writing

5 Look and write. /3

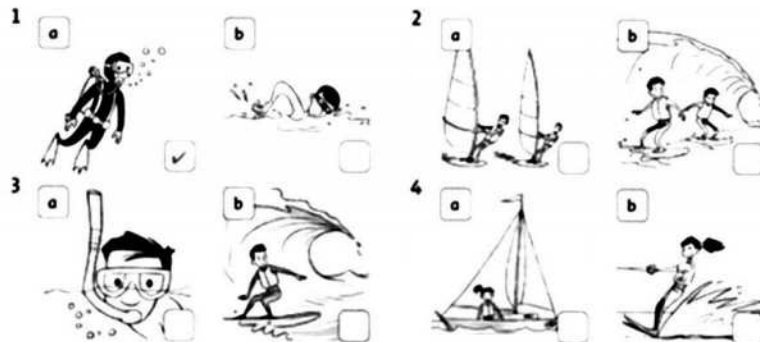


6 Write the correct forms. /3



Listening

1 Listen and tick (✓). 133



2 Listen and write. 134

crocodiles seven Animal Land penguins
giraffes three today flamingos Saturday

1 Name of zoo: Animal Land

2 Opens: _____

3 Animals by the lake:

4 Number of camels:

5 At 3.00, watch

Reading

3 Read and order the pictures.

Hi, my name's Anna. I'm nine.
Every day I get up at 7.30. First,
I have a shower. Then I get
dressed. Then I have breakfast in
the kitchen. After breakfast
I brush my teeth. Next, I leave
the house. I don't walk to school.
I always catch the bus. Finally,
I arrive at school just before 9.00.



Writing

4 Complete the words.

1 wind s urf ing

2 kay ing

3 snor el ing

4 swi ing

5 water k ing

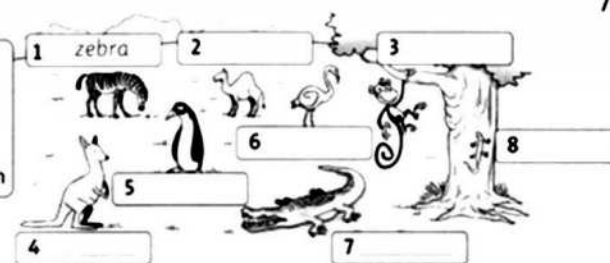
6 d v ng

7 sa ing

8 ur ing

5 Look and write.

monkey lizard
crocodile
~~zebra~~ camel
flamingo
kangaroo penguin



Listening

1 Listen and circle. 137

- 1 On Monday Zoe does the shopping / watches TV.
- 2 On Monday she goes to the supermarket / sports centre.
- 3 On Tuesday she takes her book to the library / school.
- 4 On Wednesday she plays chess / tennis with her friend Maxine.
- 5 On Thursday she does lots of housework / shopping.
- 6 On Friday she goes to the cinema / library.
- 7 On Saturday she takes the children to the shopping mall / swimming pool.
- 8 On Sunday they have a picnic / listen to music.

2 Listen and tick (✓). 138

1 a ☐ b ☐


2 a ☐ b ☐


3 a ☐ b ☐


4 a ☐ b ☐


Reading

3 Read and circle YES or NO.

- 1 I'd like some bread, an onion, a lemon and three melons, please. YES / NO ☐ 
- 2 He'd like some cheese, some potatoes, two melons and an orange. YES / NO ☐ 
- 3 I'd like a potato, some pasta, some butter and some pepper, please. YES / NO ☐ 
- 4 He'd like some meat, some cereal, two oranges and some salt. YES / NO ☐ 

Writing

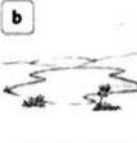
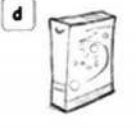
4 Look and write. /4

1  mountain
 2  la
 3  o e n
 4  b i g e
 5  ater all

5 Read and match. Choose the correct words and write them on the lines. /5

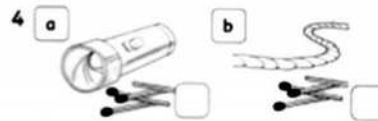
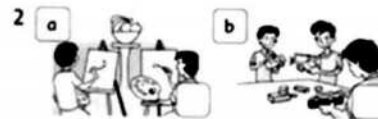
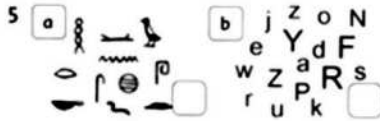
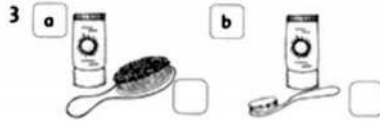
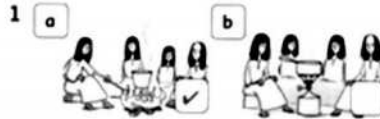
cereal café salt lake spaghetti library

- 1 It's white and you can put it on your food. a ☐
- 2 You go here to read books. ☐
- 3 This isn't a river but you can swim or fish in it. ☐
- 4 This food is from Italy. ☐
- 5 You eat this for breakfast with milk. ☐
- 6 You go here to drink coffee and eat cake. ☐

a  salt
 b 
 c 
 d 
 e 
 f 

Listening

1 Listen and tick (✓). 141



2 Listen and circle the six words you hear. 142

apron paint laugh light tent hard soap soft heavy live

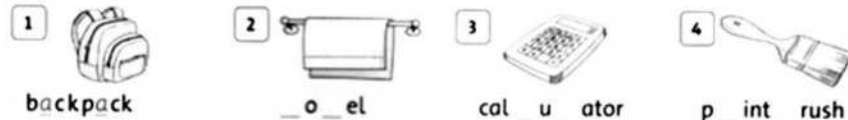
Reading

3 Read and complete the words.

- | | |
|--|------------|
| 1 You sleep in this when you go camping. | tent |
| 2 You use this to keep your hair tidy. | hairbrush |
| 3 You take your sandwiches to school in this. | lunchbox |
| 4 People use this when it is hot and sunny. | suncream |
| 5 You use this to change the colour of walls or doors. | paint |
| 6 You look at this book to find the meaning of a word. | dictionary |

Writing

4 Look and complete the words.



5 Look and read. Complete the sentences with one word.



The Smith family are Jenny, Cathy, and their mum and dad. They went camping last month. Mrs Smith and her daughters packed the suitcases. Mr Smith looked at the map.

- The Smith family went camping last month.
- The girls packed the suitcases.
- Their father looked at the map.

They were late and they didn't arrive at the campsite until nine o'clock. It was dark. 'Can you get the torch out of the suitcase, Jenny?' said Mr Smith. But when Jenny looked for it, it wasn't there. 'Oh no!' said Jenny. 'I think I left it in the kitchen, on the table!'

- They didn't reach the campsite until nine o'clock.
- They couldn't see anything because it was dark.
- Jenny realized the torch was still in the suitcase.



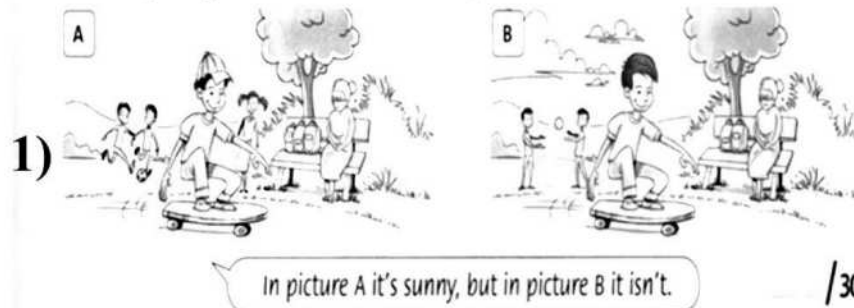
Just then, Cathy said 'Where are the other tents?' They all looked around. They weren't in a campsite - they were in a field!

- Cathy looked for some other tents.
- They weren't in a campsite. They were in a field.

2. Проверка навыков говорения 4 год: УМК «Семья и друзья - 3» («Family and Friends - 3»)

Speaking

7 Describe five differences between the two pictures.



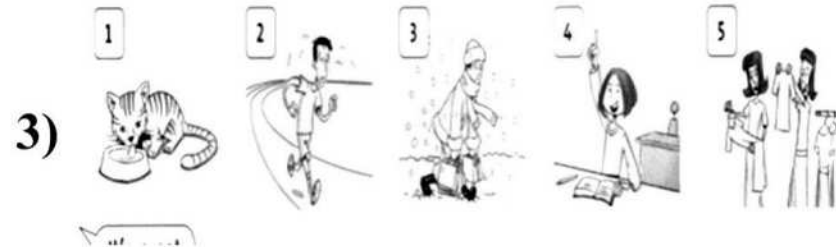
Speaking

6 Choose and describe the odd-one-out.



Speaking

6 Talk about the pictures.



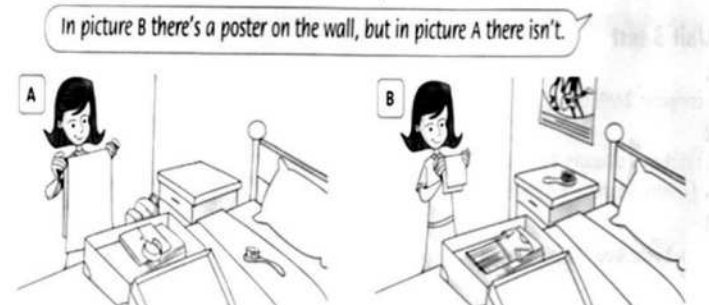
Speaking

7 Answer the questions.

- 4)
- 1 Have you got any brothers and sisters? What colour hair / eyes have they got?
 - 2 Do you live in a flat? Have you got a garden? Has it got flowers and trees?
 - 3 Do your grandma and grandpa live with you? Where do they live?
 - 4 Do you like playing sport? Which is your favourite sport?
 - 5 What's your favourite subject at school?

Speaking

6 Describe five differences between the two pictures.



1. Итоговый тест 5 год: УМК «Семья и друзья - 4» («Family and Friends - 4»)

Listening

1 Listen and tick (✓). /32 Listen and circle the correct words. /5

- 1 Ella went / didn't go / is going to a concert.
- 2 It was at school yesterday / today / last night.
- 3 Her friends was / were / weren't there.
- 4 John played / didn't play / plays the violin.
- 5 He always / usually / rarely plays the piano.
- 6 Ella bought / buys / didn't buy a programme.

Reading

3 Read the text. Write T (true) or F (false). /7

Hi, I'm Sam. Last week we went on a school trip to the museum. We saw lots of dinosaur skeletons, and a model of a T-Rex. The model moved and roared and I thought it was alive! It was really scary and we all screamed. I bought a postcard for my mum in the museum shop, and my friend Joe bought a dinosaur model. We ate our lunch at the museum. I had cheese sandwiches and Joe had pizza.

- | | |
|---|---|
| 1 Sam went to the library. <u>F</u> | 2 He saw dinosaur bones. <u> </u> |
| 3 The T-Rex was alive. <u> </u> | 4 The children were scared. <u> </u> |
| 5 Sam went to the museum shop. <u> </u> | 6 Sam bought a dinosaur model. <u> </u> |
| 7 Sam had salad for lunch. <u> </u> | 8 Joe had pizza for lunch. <u> </u> |

Writing

4 Write sentences about you using the present simple, present continuous and past simple tenses. Use these words. /10

sometimes right now yesterday usually last week

- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| 1 I went to the cinema yesterday. | (go to the cinema) |
| 2 _____ | (visit grandma) |
| 3 _____ | (eat pizza) |
| 4 _____ | (get up) |
| 5 _____ | (study English) |
| 6 _____ | (watch TV) |



Listening

1 Listen and circle. 113

- 1 Bob is ten / eleven. 2 He loves football / basketball.
 3 His team is The London Lions / Cheetahs. 4 They wear red / blue jackets.
 5 Bob threw / kicked the ball carefully. 6 Bob scored / didn't score a goal.
 7 His team won a trophy / a badge.

/6

2 Listen and tick (✓). 114

1 	2 	3 
hers ☒ his ☐	mine ☐ ours ☐	yours ☐ theirs ☐
4 	5 	6 
his ☐ ours ☐	hers ☐ his ☐	yours ☐ ours ☐

/5

Reading

3 Read the dialogue. Write T (true) or F (false).

- Joe I like these white trainers. They're better than my blue ones.
 Lee Yes, look! They're softer and more comfortable.
 Joe But they're the most expensive ones in the shop. I'd like some cheaper ones.
 Lee What about these green ones? These are the least expensive in the shop.
 Joe Yes, they're nice. But these orange ones are the best. Look, they're comfortable but they're cheaper than the white ones. I'm going to buy these.

- 1 The white trainers are better than the blue trainers. T
 2 The blue trainers are more comfortable than the white trainers.
 3 The white trainers are softer than the blue ones.
 4 The white trainers are the least expensive in the shop.
 5 The green trainers are the best.
 6 The orange trainers are cheaper than the white trainers.

/5

4 Circle the correct words.

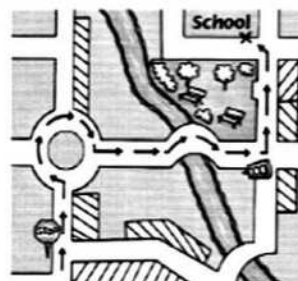
/3

- 1 I scored a goal. We cheered loudly. We were happy / quiet / sad.
 2 She writes carefully. Her work is good. She works badly / works well / works quickly.
 3 He ran slowly. He didn't win the race. He ran fast / didn't run fast / ran well.
 4 They scored 10/10 in the exam. They did badly / worked hard / didn't try.

Writing

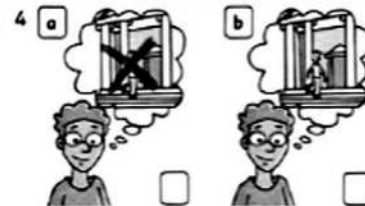
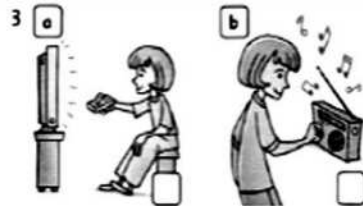
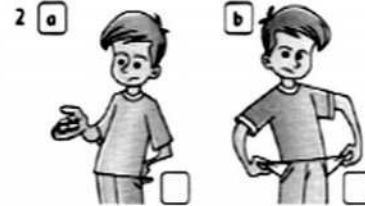
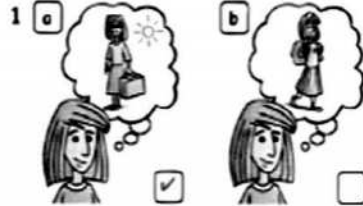
5 Complete the description of Joe's bus journey to school.

/8



I go to school by bus. Every morning I get the bus outside my house. The bus ¹ goes straight on down the road. At the ² we turn ³. At the ⁴. Then we go past the park. The school ⁵.

Listening

1 Listen and tick (✓). 1162 Listen and write. 1171 Place: science museum

2 Day of week: _____

3 Travel by: _____

4 Thing to see: _____

5 Come back: _____

6 Buy: _____

Reading

3 Read and write T (true) or F (false).

1 There aren't many customers. T

2 There are lots of newspapers. _____

3 There are some pens and pencils. _____

4 The shop is crowded. _____

5 There are lots of sweets and chocolates. _____

6 The customer is buying a magazine. _____

7 The customer has got lots of coins. _____

4 Read and order the pictures.

In two day's time I'll be on holiday in Spain. It will be great. Tomorrow evening I'll pack my suitcase. I'll take shorts and T-shirts to wear on the beach. Then on Saturday morning we'll drive to the airport in our car. We'll wait in the departures area. I haven't got much money, but I think I'll go to the shops and buy a magazine to read on the plane. Then we'll get on the plane and fly to Spain!



Writing

5 Write about what you will or won't do this summer.

1 I'll go to the beach with my family.

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

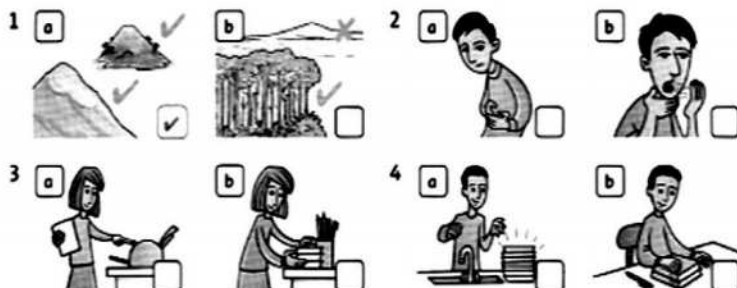
6 _____

7 _____

swim in the sea watch cartoons
play basketball
make new friends
go to the zoo / beach
write emails go horseriding
do housework visit Australia

Listening

1 Listen and tick (✓). 118 /3



2 Listen and circle the correct words. 119 /5

- 1 Anna lives in a town / village.
- 2 She wants to go to the capital city to visit the parks / museums.
- 3 She has never been to the desert / ocean.
- 4 She uses the Internet to do her homework / play computer games.
- 5 She could play the guitar / piano when she was four.
- 6 For her birthday she got a new memory stick / mouse.

Reading

3 Read and write T (true) or F (false). /4

I eat lots of fruit and vegetables to stay healthy. I also drink lots of milk because it keeps my bones and teeth strong. I don't like water very much and Mum says I should drink more. I am trying! I only have fizzy drinks twice a week now because they are bad for your teeth. Doing sport is also good for you and I go swimming every week. I also ride my bike in the park at weekends.

- 1 This girl is healthy. T
- 2 This girl eats food that is good for her.
- 3 This girl should drink more water.
- 4 This girl drinks lots of fizzy drinks.
- 5 This girl never does any exercise.



Writing

4 Write the words. /7

desert mouse sugar websites village crisps medicine rainforest

- 1 You can see these on the Internet. websites
- 2 Take this when you feel ill.
- 3 People live here. It's smaller than a town.
- 4 Click on a website with this.
- 5 This place is very hot and full of sand.
- 6 These are nice to eat, but not healthy.
- 7 There are lots of trees here. It's hot and wet.
- 8 Some people put this in their coffee.

5 Write about what Dina has or hasn't done this evening. /6

Dina has done her homework, and she ...

- | |
|---------------------|
| do homework ✓ |
| make a cake ✓ |
| wash the dishes x |
| watch TV ✓ |
| tidy room x |
| play with friends x |
| paint a picture ✓ |

Listening

1 Listen and circle the correct words. 121 /5

- Beth wasn't using a spoon / the blender / the fridge.
- I heard a mechanic / a volcano / an earthquake.
- Have you ever met a vet / an author / a journalist?
- Sarah's the girl who works in our kitchen / Dad's office / the theatre.
- Jack was surprised when his son / nephew / mother-in-law arrived.
- John is my classmate / my hero / my friend.

2 Listen and write. 122 /5

1 Day of week? <u>last Saturday</u>	2 What was Mike doing? _____
3 Who with? _____	4 Who did they see? _____
5 What did he do? _____	6 How many goals? _____

Reading

3 Read and write T (true) or F (false). /5



- A secretary was helping an old woman cross the road. F
- A boy was carrying the shopping for his grandpa. _____
- A builder was working when his phone rang. _____
- A child was blowing bubbles. _____
- A woman was buying some strawberries. _____
- Two boys were kicking a ball when it bounced over the wall. _____

4 Read the text. Write T (true) or F (false). /5

Last year we went to Thailand on holiday. We went on 8th August. We stayed in a village near the beach. One day, we were walking along the shore, when we heard a noise. The sky was black and there were big waves on the sea. We thought it was an earthquake. We were running back to our house, when it started to rain. It wasn't an earthquake but it was a very bad storm! We all got very wet.



- Liam went to Thailand on 8th April. F
- He stayed in a village. _____
- One day they heard a noise. _____
- The waves were big. _____
- It was an earthquake. _____
- He got very wet. _____

Writing

5 Write instructions for making a banana smoothie. /5

lid blender milk pour chop turn on sugar



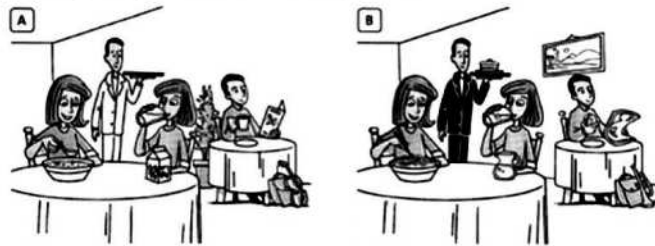
First, peel a banana. Next, ...

2. Проверка навыков говорения 5 год: УМК «Семья и друзья - 4» («Family and Friends - 4»)

Speaking

5 Describe five differences between the two pictures.

1)



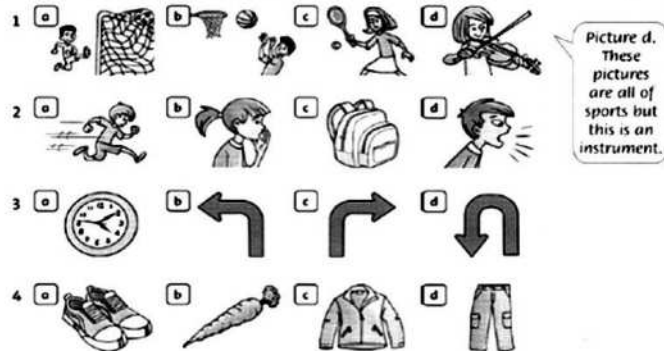
In picture A one girl is eating soup, but in picture B she's eating noodles.

/30

Speaking

6 Look and describe the odd one out.

2)



Speaking

6 Answer the questions.

3)

- Will you be at home at two o'clock on Sunday? Who will you be with?
- Will you go on holiday with your family next year? Where will you go?
- How many brothers and sisters have you got? What are their names?
- How often do you watch TV? What programmes do you watch?
- What have you got in your schoolbag? Have you got any magazines? Pencils? Money?

Speaking

6 Describe five differences between the two pictures.

4)



In picture A the boy has got a cough, but in picture B he's got a cold.

/30

Speaking

6 Answer the questions.

5)

- When were you born? What was the exact date?
- What were you doing this morning at nine o'clock? Who were you with?
- What were you doing last night at six o'clock? What were you wearing?
- Name three things you need to make a strawberry smoothie? How do you make one?
- Think of people who work in an office. Name three different jobs.